

Принята на педагогическом совете Протокол № 6 от 08.06.2023 года	«Утверждаю» Директор Санаторной школы – интерната _____ О.И.Калиберова Пр. № 151 от 09.06.2023 года
---	--

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
образовательная организация для обучающихся, нуждающихся
в длительном лечении и оздоровлении,
«Санаторная школа – интернат»**

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с задержкой психического развития
по биологии
основного общего образования
(6 класс)
срок реализации
2023 – 2024 учебный год**

п. Севское

2023 год

Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития учебного предмета «Биология» 6 класс разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

В содержание программы включены сведения из географии, химии, экологии. У обучающихся формируется понятие «живой организм, которое в последующих классах конкретизируется на примерах живых организмов различных групп. Адаптированная программа предусматривает изучение внутри предметного модуля «Организм как единое целое», что является дополнительным образованием в области биологии и подготовкой к дальнейшему изучению предмета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» 6 класс

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- *воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- *формирование ответственного отношения к учёбе, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- *знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровые сберегающих технологий;
- *формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (строить рассуждения, анализировать, делать выводы, доказывать свою точку зрения);
- *формирование личностных представлений о целостности природы;
- *формирование толерантности и миролюбия;
- *освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- *формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- *формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- *формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

*формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные результаты обучения биологии:

*учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

*знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

*формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими справочниками и словарями, анализировать и оценивать информацию;

*владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;

*формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

*формирование умений использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии в 6 классе являются:

Познавательная (интеллектуальная) сфера:

*классификация-определение принадлежности биологических объектов к определённой системной группе;

*выделение существенных признаков биологических объектов;

*соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями;

*объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп), роли различных организмов в жизни человека, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

*различие на живых объектах и в таблицах наиболее распространённых растений, опасных для человека растений;

*сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

*выявление приспособленности организмов к среде обитания; типов взаимодействия различных видов в экосистеме;

*овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических процессов и объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Ценностно-ориентационная сфера:

*знание основных правил поведения в природе;

*анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

Сфера трудовой деятельности:

*знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

*соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

Сфера физической деятельности:

*освоение приёмов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями.

Эстетическая сфера:

*овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета биологии в 6 классе отводится 34 часа (1 час в неделю). В соответствии с требованиями ФГОС с целью формирования и развития универсальных учебных действий, метапредметных компетентностей учащихся, в программу включён внутри предметный модуль (ВПМ) «Организм, как единое целое» (7 часов).

Рабочей программой предусматривается входящий и промежуточный контроль для оценивания знаний обучающихся (контрольные тестовые задания).

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Особенности строения цветковых растений. (14 часов)

Общее знакомство с цветковыми растениями.

Семя. Строение семени.

Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней.

Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизменённые побеги.

Почки. Вегетативные и генеративные почки.

Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа.

Стебель. Строение и значение стебля.

Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления.

Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение растений. Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

Раздел 2. Жизнедеятельность растительного организма. (10 часов).

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание, воздушное питание (фотосинтез).

Дыхание.

Удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.

Движения. Рост, развитие и размножение растений.

Половое размножение растений. Приёмы выращивания и размножения растений и ухода за ними.

Космическая роль зелёных растений.

Раздел №3. Классификация цветковых растений. (4 часов).

Отдел покрытосеменные (цветковые), их отличительные особенности.

Классы однодольные и двудольные.

Многообразие цветковых растений.

Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Раздел №4. Растения и окружающая среда. (6 часов).

Растительные сообщества.

Охрана растительного мира.

Растения в искусстве, литературе, поэзии и музыке.

Список лабораторных работ:

1. Строение семян двудольных растений.
2. Строение семян однодольных растений.
3. Строение корневых систем.
4. Строение корневых волосков и корневого чехлика.
5. Строение почки.
6. Строение луковицы.
7. Строение клубня.
8. Строение корневища.
9. Внешнее и внутреннее строение стебля.
10. Внешнее строение листа.
11. Внутреннее строение листа.
12. Строение цветка.
13. Строение соцветий.
14. Плоды.
15. Дыхание.
16. Корневое давление.
17. Передвижение воды и минеральных веществ.
18. Передвижение органических веществ.
19. Испарение воды листьями.
20. Вегетативное размножение.
21. Признаки растений семейств Крестоцветные, Розоцветные.
22. Семейства Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные.
23. Семейства Злаки, Лилейные.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Особенности строения цветковых растений.	14
2.	Жизнедеятельность растительного организма.	10
3.	Классификация цветковых растений.	4
4.	Растения и окружающая среда.	6
Итого:		34

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема раздела. Тема урока.	Кол-во часов.
1.	Особенности строения цветковых растений.	14
1	Общее знакомство с растительным миром.	1
2	Семя. ВПМ «Организм как единое целое». Лабораторная работа «Строение семян двудольных растений», «Строение семян однодольных растений».	1
3	Корень. Корневые системы. ВПМ «Организм как единое целое».	1

	Лабораторная работа «Строение корневых систем».	
4	Клеточное строение корня.	1
5	Побег. Почки. ВПМ «Организм как единое целое». Лабораторная работа: «Строение почки».	1
6	Многообразии побегов. Лабораторная работа: «Строение луковицы, клубня, корневища».	1
7	Строение стебля. ВПМ «Организм как единое целое».	1
8	Лист. Внешнее строение. ВПМ «Организм как единое целое». Лабораторная работа: «Внешнее строение листа».	1
9	Клеточное строение листа. Лабораторная работа: «Внутреннее строение листа».	1
10	Цветок. ВПМ «Организм как единое целое». Лабораторная работа: «Строение цветка».	1
11	Соцветия. Лабораторная работа: «Строение соцветий».	1
12	Плоды. ВПМ «Организм как единое целое». Лабораторная работа: «Плоды».	1
13	Распространение плодов.	1
14	Входное контрольное тестирование.	1
2.	Жизнедеятельность растительного организма.	10
15	Минеральное почвенное питание.	1
16	Воздушное питание (фотосинтез).	1
17	Дыхание. Лабораторная работа: «Дыхание».	1
18	Транспорт веществ. Испарение воды. Лабораторная работа: «Корневое давление», «Передвижение воды и минеральных веществ», «Передвижение органических веществ», «Испарение воды листьями».	1
19	Раздражимость и движение.	1
20	Выделение. Обмен веществ и энергии.	1
21	Размножение. Бесполое размножение. Лабораторная работа: «Вегетативное размножение».	1
22	Половое размножение покрытосеменных (цветковых) растений.	1
23	Рост и развитие растений.	1
24	Контрольное тестирование по итогам первого полугодия.	1
3.	Классификация цветковых растений.	4
25	Классы цветковых растений.	1
26	Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные, Розоцветные. Лабораторная работа: «Признаки растений семейств Крестоцветные, Розоцветные».	1
27	Класс Двудольные. Семейства Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные. Лабораторная работа: «Семейства Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные».	1

28	Класс Однодольные. Семейства Злаки, Лилейные. Лабораторная работа: «Семейства Злаки, Лилейные».	1
4.	Растения и окружающая среда.	6
29	Растительные сообщества.	1
30	Охрана растительного мира.	1
31	Растения в искусстве.	1
32	Растения в мифах, поэзии, литературе и музыке.	1
33	Подготовка к контрольному промежуточному тестированию. Повторение.	1
34	Промежуточное контрольное тестирование.	1
Итого:		34

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. В.И. Сивоглазов, А.А. Плешаков. Биология, 6 класс, М.: «Просвещение», 2021.
2. В.И. Сивоглазов. Биология, рабочая тетрадь, 6 класс, М.: «Просвещение», 2022.
3. Учебные тематические таблицы.
4. Информационное обеспечение образовательного процесса:
 - Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
 - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu>
 - Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
 - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1septemer>
 - Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>
 - Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru> Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
5. Карточки индивидуальных заданий.
6. Набор для проведения лабораторных работ.