

Принята на педагогическом совете Протокол № 6 от 08.06.2023 года	«Утверждаю» Директор Санаторной школы – интерната _____ О.И.Калиберова Пр. № 151 от 09.06.2023 года
---	--

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
образовательная организация для обучающихся, нуждающихся
в длительном лечении и оздоровлении,
«Санаторная школа – интернат»**

**Адаптированная рабочая программа
Для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2)
по учебному предмету «География»
основного общего образования
(5 класс)
срок реализации
2023 – 2024 учебный год**

п. Севское

2023 год.

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по предмету «География» 5 класс

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по предмету «География» составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. В процессе изучения курса формируется представление о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку. Обучающиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое значение уделяется значению человека на развитие географических процессов.

Обучающимся с задержкой психического развития необходимо:

- создать оптимальные условия для развития позитивных потенциалов каждого обучающегося в инклюзивном классе;
- организация без барьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;
- формирование у обучающихся позитивной, социально- направленной учебной мотивации;
- применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы;
- адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения обучающимся с ОВЗ;
- адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «география» - первый систематический курс новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку. Обучающиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Обучающийся научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Цели и задачи курса.

Основная цель курса «География. Начальный курс» в 5 классе:

Систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностными результатами обучения географии в 5 классе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; 3)

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

4. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «География» в 5 классе отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 недели).

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.Раздел «Географическое изучение Земли» 9 ч.

География – одна из наук о планете Земля. География в древнее время. География в эпоху Средневековья. География в Средние века (Азия). Великие географические открытия. Географические открытия и исследования в 16-19 вв. Современные географические исследования. Взгляд на Землю из космоса.

2. Раздел Изображение земной поверхности 12 ч.

Виды изображения поверхности Земли. Ориентирование на местности. Топографический план и топографическая карта. Как составляют топографические планы и карты. Изображение рельефа на топографических планах и картах. Виды планов и их использование. Глобус – модель Земли. Географические координаты. Определение расстояний и высот по глобусу. Географическая карта. Географические карты и навигация в жизни человека.

3. Раздел «Земля - планета Солнечной системы» 4 ч.

Земля среди других планет Солнечной системы. Движение Земли по околосолнечной орбите. Пояса освещенности. Суточное вращение Земли.

4. Раздел «Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли.» 9ч.

Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Вулканы Земли. Землетрясения. Из чего состоит земная кора. Рельеф земной поверхности. Выветривание и перемещение горных пород. Горы суши. Равнины и плоскогорья суши. Рельеф дна Мирового океана.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО с целью формирования и развития универсальных учебных действий, метапредметных компетентностей учащихся, в программу включен внутрипредметный модуль (ВПМ) «Волшебный мир карты» (8 часов)

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Введение. Географическое изучение Земли.	9
2	Изображение земной поверхности	12
3	Земля – планета Солнечной системы	4
4	Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли	9
	ИТОГО	34ч

7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
РАЗДЕЛ 1. Введение. Географическое изучение Земли						
1	География - одна из наук о планете Земля	1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Как географы изучают объекты и процессы? Наблюдения — способ изучения географических объектов и процессов.	Представление о географической науке (значение слова «география», рождение географии в древности, место географии в системе наук о Земле, географические объекты и процессы). Умение проводить фенологические и метеорологические наблюдения, отражать результаты наблюдений в Календаре природы и Дневнике погоды	1) Межпредметные понятия Объект (реальный), планета Земля, процесс, явление.	Личностное. Профессиональное, жизненное самоопределение; Смыслообразование; Нравственно-этическая ориентация
2	География в древнее время	1	Зарождение географии. География в древности — Древний Египет, Древний Восток. Античный период развития географии. Развитие трёх направлений географической науки. Картографический метод.	Представление о достижениях античных географов и их предшественников. Представление об основных направлениях развития географии в античное время. Представление о частях света и происхождении их названий. Умение работать с контурной картой. Умение создавать модели, искать и накапливать с их помощью географическую информацию	1) Межпредметные понятия Время, метод, модель, небесное тело (планета), объект (идеальный), объект (реальный), планета Земля, природа, пространство (положение), пространство (форма, размер), Солнце.	Личностное. Профессиональное, жизненное самоопределение; Смыслообразование; Нравственно-этическая ориентация

3	География в эпоху средневековья.	1	Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию.	Представление о достижениях средневековой географии. Представление об открытиях викингов в VIII—XI вв. Представление о путешествиях Марко Поло и их значении для изучения стран и народов. Умение работать с географическими текстами	1) Межпредметные понятия Время, метод, объект (идеальный), объект (реальный), природа, пространство (положение), слово.	Личностное. Профессиональное, жизненное самоопределение; Смыслообразование; Нравственно-этическая ориентация
4	География в средние века (Азия)	1	Развитие географии в Китае и на Арабском Востоке.	Представление о китайских средневековых изобретениях, способствовавших географическим открытиям и исследованиям. Представление об основных направлениях развития географии в средневековом Китае и на Арабском Востоке. Умение создавать самодельный компас двумя способами. Умение определять направления на главные стороны горизонта по компасу	1) Межпредметные понятия Время, небесное тело (звезда), космос, метод, модель, небесное тело (планета), планета Земля, природа, пространство (положение), пространство (форма, размер), сила (динамическая составляющая картины мира), Солнце.	Личностное. Профессиональное, жизненное самоопределение; Смыслообразование; Нравственно-этическая ориентация
5	Великие географические открытия	1	Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание.	Представление об эпохе Великих географических открытий. Представление о первом кругосветном плавании. Умение работать со школьным компасом. Умение объяснять географические названия с помощью различных	1) Межпредметные понятия Время, жизнь, метод, модель, планета Земля, природа, пространство (положение), пространство (форма, размер), слово.	Личностное. Профессиональное, жизненное самоопределение; Смыслообразование; Нравственно-этическая ориентация

				источников географической информации		
6	Географические открытия и исследования в 16-19 вв.	1	Продолжение Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии.	Представление о продолжении Великих географических открытий в XVI—XIX вв. Представление о зарождении современной географии. Представление об экспедиционном методе. Умение планировать и проводить географические исследования своей местности (своего края), подводить их итоги	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Личностное. Профессиональное, жизненное самоопределение; Смыслообразование; Нравственно-этическая ориентация
7	Современные географические исследования	1	Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана.	Представление об исследованиях Мирового океана и полярных районов Земли. Представление о частях света и происхождении их названий.	1) Межпредметные понятия Время, космос, метод, небесное тело (планета), объект (реальный), планета Земля, природа, пространство (положение), пространство (форма, размер), процесс, сила (динамическая составляющая картины мира).	Личностное. Профессиональное, жизненное самоопределение; Смыслообразование; Нравственно-этическая ориентация
8	Современные географические исследования. Взгляд на Землю	1	Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана.	Представление об исследованиях Мирового океана и полярных районов Земли. Представление о частях	2) Межпредметные понятия Время, космос, метод, небесное тело	Личностное. Профессиональное, жизненное самоопределение;

	из космоса.		Космическое земледевение.	света и происхождении их названий. Представление о дистанционных методах изучения Земли (космическое земледевение). Умение работать с изображениями Земли из космоса	(планета), объект (реальный), планета Земля, природа, пространство (положение), пространство (форма, размер), процесс, сила (динамическая составляющая картины мира).	Смыслообразование; Нравственно-этическая ориентация
9	Обобщающий урок по разделу "Введение. Географическое изучение Земли".	1	Контрольное тестирование № 1. Диагностика предметных результатов по теме «Развитие географических знаний о Земле»	-	-	-
РАЗДЕЛ 2. Изображение земной поверхности						
10	Виды изображения поверхности Земли.	1	Различные способы изображения местности.	Представление о способах изображения местности и их особенностях. Представление о топографической карте как изображении местности, дающем наиболее точную и полную информацию о географических объектах. Умение работать с различными изображениями земной поверхности и оценивать их информативные возможности	Межпредметные понятия Метод, модель, объект (идеальный), объект (реальный), планета Земля, природа, пространство (положение).	Личностное. Профессиональное, жизненное самоопределение; Смыслообразование; Нравственно-этическая ориентация

11	Ориентирование на местности.	1	Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение азимута. Определение расстояний на местности различными способами.	Представление об ориентировании на местности. Представление об азимуте. Представление о способах определения азимута и расстояния на местности. Умение изготавливать самодельный планшет и визирную линейку. Умение определять среднюю длину своего шага. Умение ориентироваться на местности	1) Межпредметные понятия Метод, объект (идеальный), объект (реальный), пространство (положение).	Личностное. Профессиональное, жизненное самоопределение; Смыслообразование; Нравственно-этическая ориентация
12	Топографический план и топографическая карта.	1	Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака.	Представление о масштабе и способах его записи. Представление о различиях топографической карты и плана местности. Представление о классификации карт в зависимости от их масштаба. Представление об условных знаках карты. Умение объяснять и применять условные знаки топографических карт и планов	1) Межпредметные понятия Метод, модель, объект (реальный), планета Земля, природа, пространство (положение), пространство (форма, размер).	Личностное. Профессиональное, жизненное самоопределение; Смыслообразование; Нравственно-этическая ориентация
13	Как составляют топографические планы и карты	1	Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности.	Представление о составлении планов местности. Представление о глазомерной и инструментальной съёмке местности, их отличиях. Представление о проведении съёмки местности и оформлении её результатов. Умение проводить полярную и	1) Межпредметные понятия Метод, модель, объект (идеальный), объект (реальный), планета Земля, пространство (положение), пространство (форма, размер), процесс.	Личностное. Профессиональное, жизненное самоопределение; Смыслообразование; Нравственно-этическая ориентация

				маршрутную съёмку местности и составлять по их результатам план местности		
14	Изображение рельефа на топографических планах и картах	1	Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова.	Представление об абсолютной высоте. Представление о способах показа рельефа на планах и картах. Умение описывать рельеф местности по плану. Умение определять крутизну склонов по топографической карте	1) Межпредметные понятия Метод, модель, объект (идеальный), объект (реальный), планета Земля, природа, пространство (положение), пространство (форма, размер).	Личностное. Профессиональное, жизненное самоопределение; Смыслообразование; Нравственно-этическая ориентация
15	Виды планов и их использование	1	Разнообразие планов (план города, туристические планы; военные и исторические, автомобильные и транспортные планы).	Представление о целях составления планов различного содержания и их использовании людьми разных профессий. Представление о планах городов, о военных и исторических, автомобильных и транспортных картах. Представление об отличиях туристических планов от топографических карт. Умение понимать и читать планы различного содержания. Умение применять планы при изучении своего края	1) Межпредметные понятия Метод, модель, объект (идеальный), объект (реальный), планета Земля, природа, пространство (положение), пространство (форма, размер).	Личностное. Профессиональное, жизненное самоопределение; Смыслообразование; Нравственно-этическая ориентация
16	Глобус - модель Земли	1	Метод моделирования в географии. Глобус Земли. Масштаб и градусная сеть глобуса	Представление о глобусе как о наиболее точной модели Земли. Представление о параллелях и меридианах, образующих	1) Межпредметные понятия Метод, модель, небесное тело	Личностное. Профессиональное, жизненное самоопределение;

				градусную сеть Земли. Представление о полушариях Земли. Умение измерять расстояния по глобусу	(планета), объект (идеальный), объект (реальный), планета Земля, природа, пространство (положение), пространство (форма, размер).	Смыслообразование; Нравственно-этическая ориентация
17	Географические координаты	1	Географические координаты, «географический адрес» объекта. Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе.	Представление о географических координатах: географической широте и географической долготе. Умение определять географические координаты объектов по глобусу. Умение применять широтную линейку для определения географической широты по глобусу	1) Межпредметные понятия Метод, модель, небесное тело (планета), объект (идеальный), объект (реальный), планета Земля, природа, пространство (положение), пространство (форма, размер).	Личностное. Профессиональное, жизненное самоопределение; Смыслообразование; Нравственно-этическая ориентация
18	Определение расстояний и высот по глобусу	1	Примеры способов определения расстояний по глобусу. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин.	Представление о способах определения расстояний по глобусу. Представление о кратчайших расстояниях и способах их измерения по глобусу. Представление о способах изображения рельефа на глобусе. Умение измерять расстояния по глобусу. Умение определять	1) Межпредметные понятия Метод, модель, объект (идеальный), объект (реальный), планета Земля, природа, пространство (положение), пространство (форма, размер).	Личностное. Профессиональное, жизненное самоопределение; Смыслообразование; Нравственно-этическая ориентация

				высоты и глубины по глобусу. Умение создавать объёмную модель земной поверхности		
19	Географическая карта	1	Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами.	Представление о различиях географической карты и глобуса. Представление о способах определения направлений на стороны горизонта на мелкомасштабной карте. Представление о способах определения расстояний между объектами на географической карте. Умение работать с контурными картами	1) Межпредметные понятия Метод, модель, объект (идеальный), объект (реальный), планета Земля, природа, пространство (положение), пространство (форма, размер).	Личностное. Профессиональное, жизненное самоопределение; Смыслообразование; Нравственно-этическая ориентация
20	Географические карты и навигация в жизни человека	1	Условные знаки мелкомасштабных карт. Примеры использования географических карт. Географический атлас. Система космической навигации.	Представление об условных знаках мелкомасштабных карт. Представление о способах использования географических карт людьми разных профессий. Представление о содержании навигационных и исторических карт, карт лесов и стран мира. Представление о географических атласах. Умение определять географическую широту своего населённого пункта на местности. Умение читать географическую карту	1) Межпредметные понятия Космос, метод, модель, объект (идеальный), объект (реальный), планета Земля, природа, пространство (положение), пространство (форма, размер).	Личностное. Профессиональное, жизненное самоопределение; Смыслообразование; Нравственно-этическая ориентация
21	Обобщающий урок по разделу "Изображение"	1	Контрольное тестирование № 2. Диагностика	-	-	-

	земной поверхности"		предметных результатов по теме «изображение земной поверхности»			
РАЗДЕЛ 3. Земля – планета Солнечной системы						
22	Земля среди других планет Солнечной системы.	1	Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования.	Представление о Солнце как источнике энергии для географических процессов, о Солнечной системе и положении в ней Земли, о сходстве строения планет земной группы. Представление об основных этапах развития природы Земли. Представление о форме и размерах Земли. Умение работать с глобусом — моделью Земли, измерять экватор и окружность, проходящую через полюсы; делать вывод о форме глобуса	Межпредметные понятия Жизнь, космос, метод, модель, небесное тело (звезда), небесное тело (планета), планета Земля, пространство (положение), пространство (форма, размер), процесс, Солнечная система, Солнце.	Личностное. Профессиональное, жизненное самоопределение; Смыслообразование; Нравственно-этическая ориентация
23	Движение Земли по околосолнечной орбите.	1	Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги.	Представление о движении Земли по околосолнечной орбите, о земной оси и географических полюсах, тропиках и полярных кругах. Представление о временах года, фенологии как науке о сезонных явлениях природы. Умение проводить фенологические наблюдения, фиксировать их результаты в Календаре природы	Межпредметные понятия Время, жизнь, космос, метод, планета Земля, природа, пространство (положение), процесс	Личностное. Профессиональное, жизненное самоопределение; Смыслообразование; Нравственно-этическая ориентация

24	Пояса освещенности. Суточное вращение Земли.	1	Пояса освещенности. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.	Представление о поясах освещенности. Представление о суточном вращении Земли и его влиянии на природу Земли. Представления о земной оси и географических полюсах, тропиках и полярных кругах. Умение работать с моделью «Земля — Луна — Солнце»	1) Межпредметные понятия Время, метод, модель, планета Земля, природа, пространство (положение), Солнце, Солнечная система, процесс.	Личностное. Профессиональное, жизненное самоопределение; Смыслообразование; Нравственно-этическая ориентация
25	Обобщающий урок по разделу "Земля - планета Солнечной системы"	1	Контрольное тестирование №3. Диагностика предметных результатов по теме «земля – планета Солнечной системы»	-	-	-
РАЗДЕЛ 4. Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли						
26	Внутреннее строение земли. Строение земной коры.	1	Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин.	Представление о геосферах (оболочках Земли). Представления о внутреннем строении «твёрдой» Земли и литосферы. Представление о методах изучения внутреннего строения «твёрдой» Земли. Умение создавать модель внутреннего строения «твёрдой» Земли и работать с трафаретами слоёв «твёрдой» Земли	1) Межпредметные понятия Метод, модель, планета Земля, пространство (положение).	Личностное. Профессиональное, жизненное самоопределение; Смыслообразование; Нравственно-этическая ориентация
27	Вулканы Земли.	1	Проявления внутренних	Представление о вулканизме и	1) Межпредметные	Личностное.

	Землетрясения		процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры.	его проявлениях. Представление о вулкане, его строении, об извержении вулкана, о положении вулканов на Земле. Представление о гейзере как вулканическом проявлении. Умение объяснять причины и следствия извержений вулканов. Умение работать с моделью литосферы (с конструктором литосферных плит)	понятия Время, метод, модель, объект (реальный), планета Земля, пространство (положение), процесс, сила (динамическая составляющая картины мира).	Профессиональное, жизненное самоопределение; Смыслообразование; Нравственно-этическая ориентация
28	Из чего состоит земная кора.	1	Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.	Представление о земной коре как о верхней части литосферы и о строении земной коры. Представление о вещественном составе земной коры. Представление о горных породах (магматических, метаморфических, осадочных) и условиях их образования. Умение составлять геологическую коллекцию, описывать образцы горных пород	1) Межпредметные понятия Вещество, время, метод, объект (реальный), природа, пространство (положение), пространство (форма, размер), процесс.	Личностное. Профессиональное, жизненное самоопределение; Смыслообразование; Нравственно-этическая ориентация
29	Рельеф земной поверхности	1	Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов.	Представление о рельефе и его формах. Представление об относительной высоте. Умение определять относительную высоту с помощью самодельного нивелира	1) Межпредметные понятия Метод, объект (реальный), пространство (форма, размер), процесс.	Личностное. Профессиональное, жизненное самоопределение; Смыслообразование; Нравственно-этическая ориентация

						ориентация
30	Выветривание и перемещение горных пород.	1	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность.	Представление о разрушении горных пород. Представление о видах выветривания горных пород. Представление об изменении рельефа земной поверхности в результате деятельности ветра, текущих вод и льда, а также деятельности человека. Умение проводить опыты по выращиванию натёчных минеральных отложений (сталактитов и сталагмитов)	Межпредметные понятия Вещество, время, метод, объект (идеальный), объект (реальный), планета Земля, природа, пространство (положение), пространство (форма, размер), процесс, сила (динамическая составляющая картины мира).	Личностное. Профессиональное, жизненное самоопределение; Смыслообразование; Нравственно-этическая ориентация
31	Рельеф земной поверхности. Горы суши	1	Формирование рельефа земной поверхности. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира — Гималаи.	Представление о силах, формирующих рельеф земной поверхности. Представление о горах и горных хребтах. Представление о самых протяжённых горных поясах Земли. Представление о различиях гор по преобладающим высотам. Умение определять и описывать географическое положение гор	1) Межпредметные понятия Метод, объект (идеальный), объект (реальный), планета Земля, природа, пространство (положение), пространство (форма, размер), процесс, сила (динамическая составляющая картины мира).	Личностное. Профессиональное, жизненное самоопределение; Смыслообразование; Нравственно-этическая ориентация
32	Равнины и плоскогорья	1	Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по	Представление о равнинном рельефе. Представление о	1) Межпредметные понятия	Личностное. Профессиональное,

	суши.		высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира.	различиях равнин и гор по формированию и строению. Представление о различиях равнин по преобладающим высотам. Представление об описании равнины. Умение определять и описывать географическое положение равнины	Метод, объект (идеальный), объект (реальный), планета Земля, природа, пространство (положение), пространство (форма, размер), процесс, сила (динамическая составляющая картины мира).	жизненное самоопределение; Смыслообразование; Нравственно-этическая ориентация
33	Рельеф дна Мирового океана.	1	Изучение форм рельефа океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.	Представление о методах изучения дна Мирового океана. Представление о рельефе подводных частей материков. Представление о самых крупных формах рельефа дна океана. Умение строить упрощённый профиль морского дна и использовать его в проектной деятельности	1) Межпредметные понятия Метод, объект (идеальный), объект (реальный), планета Земля, природа, пространство (положение), пространство (форма, размер), процесс, сила (динамическая составляющая картины мира).	Личностное. Профессиональное, жизненное самоопределение; Смыслообразование; Нравственно-этическая ориентация
34	Обобщающий урок по разделу "оболочки Земли. Литосфера - каменная оболочка Земли.	1	Контрольная работа № 4. Диагностика предметных результатов по теме «Литосфера – каменная оболочка Земли»	-	-	-