

Принята на педагогическом совете Протокол № 6 от 08.06.2023 года	«Утверждаю» Директор Санаторной школы – интерната _____ О.И.Калиберова Пр. № 151 от 09.06.2023 года
---	--

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, нуждающихся  
в длительном лечении и оздоровлении,  
«Санаторная школа – интернат»**

**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с задержкой психического развития  
(вариант 7.2)  
по предмету «Математика»  
начального общего образования  
(1 класс)  
срок реализации  
2023 – 2024 учебный год**

п. Севское

2023 год.

## Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) по математике начального общего образования

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.). Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

**Общей целью** изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие**

#### **Задачи учебного предмета:**

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для обучающихся с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

***С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:***

- научить выделять, сравнивать, обобщать свойства предметов (по цвету, форме, размеру), активизируя необходимые мыслительные операции;
- научить соотносить цифры и количество, названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- сформировать осознанные навыки арифметических действий (сложения и вычитания) в пределах 10;
- научить распознавать простейшие геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок) и строить их по заданным значениям (кроме круга);
- научить решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; отвечать на вопросы: *какой по счету? сколько всего? сколько осталось?*
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении условия задачи с помощью рисунка и/или схемы);
- учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, развивая тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
- воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий, обозначающих пространственные представления (*вверх – вниз, слева – справа, здесь – там, спереди – сзади, посередине, за – перед, между*) временные (*утро, день, вечер, ночь, раньше, позже*), признаки предметов (*больше, меньше, длиннее, короче, тоньше, толще, выше, ниже, одинаковые*), понятий, используемых при сопоставлении предметов (*столько же, поровну, больше, меньше*);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления графо-моторных навыков.

## 2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Математика» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту. Без базовых знаний по математике и автоматизированных навыков вычислений обучающиеся будут испытывать значительные трудности в освоении учебных предметов в среднем звене школы. Однако иногда даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение необходимым учебным содержанием вызывает трудности по разным причинам.

При задержке психического развития эти трудности резко усиливаются. Обучающиеся, начавшие школьное обучение, как правило, затрудняются в порядковом и количественном счете, усвоении пространственно-временных отношений и понятий. У них отмечается недостаточность планирования, обобщения, снижен познавательный интерес, что негативно влияет на мотивацию к учебной деятельности.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий. Формирование ориентировочной основы различных математических действий базируется на полноценном овладении составом числа, которому в 1 классе уделяется очень большое внимание. Помимо перечисленных при обучении математике решаются и общие коррекционно-развивающие задачи. Так совершенствование учебного высказывания может реализовываться через обучение ориентировке на поставленный вопрос при формулировке ответа (например, при решении задачи).

У обучающихся с ЗПР в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

В ходе обучения необходимо осуществлять индивидуальный подход к обучающим с ЗПР. Обучающиеся, обнаруживающие относительно бóльшую успешность при изучении

материала, выполняют дополнительные индивидуальные задания. В свою очередь, обучающиеся, испытывающие значительные трудности, могут получать необходимую помощь на психокоррекционных занятиях. Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

При обучении в 1 классе, выполняющем преимущественно пропедевтическую функцию, младший школьник осваивает первоначальные навыки работы с учебником и тетрадью, овладевает начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах; умением выполнять устно и письменно арифметические действия с числами в пределах 10, решать текстовые задачи, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры.

### **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

На изучение предмета «Математика» в 1 классе отводится всего 132 часа, из расчета 4 часа в неделю, 33 рабочих недели. В программу включен входной и промежуточный контроль в виде контрольной работы.

### **4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ**

Изучение учебного материала по математике имеет большое значение в общей системе коррекционно-развивающей работы. В ходе обучения математике совершенствуются возможности произвольной концентрации внимания, расширяется объем оперативной памяти, формируются элементы логического мышления, улучшаются навыки установления причинно-следственных связей и разнообразных отношений между величинами. Развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков оперативной и долговременной памяти. Требования пояснять ход своих рассуждений способствуют формированию умений математического доказательства. Усвоение приемов решения задач является универсальным методом развития мышления. Выделение обобщенных способов решений примеров и задач определенного типа ведет к появлению возможностей рефлексии. Математика как учебный предмет максимально насыщена знаково-символическими средствами, активизирующими отвлеченное мышление.

При усвоении программного материала по учебному предмету «Математика» обучающиеся овладевают определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, контролировать правильность выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку, что способствует совершенствованию произвольной регуляции деятельности.

Содержание материала 1 класса позволяет ввести в курс большое количество заданий предметного характера, предполагающих использование практических действий для их

решения. Педагогу рекомендуется соблюдать принцип пошаговости при объяснении нового материала, которое обеспечивается уже указанной выше этапностью формирования действий, большим объемом наглядности, активизацией разных каналов восприятия (слухового, зрительного, тактильно-кинестетического).

Происходит постепенное усложнение заданий. Первые решаются в наглядно-практическом плане, далее предлагаются задания, решаемые с помощью действий образного мышления.

С целью реализации коррекционной направленности предмета и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся по варианту 7.2 учителю необходимо:

– знакомить с новым материалом развернуто, пошагово (полезен прием детального руководства выполнением конкретного задания: например, при установлении взаимно однозначного соответствия между предметными множествами: пересчитать предметы, положить столько же фишек, сколько предметов в первом множестве, положить столько же фишек, сколько предметов во втором множестве, попарно соотнести выбранное количество фишек. Прийти к аргументированному выводу: в каком множестве предметов больше и почему);

– изучать цифры с опорой на все модальности: слуховую, зрительную, кинестетическую (пишем цифры в воздухе, на спине одноклассника, лепим из пластилина, выкладываем из палочек, персонифицируем названия элементов цифры, например, цифра 1: носик, ножка; цифра 2: голова, шейка, хвостик);

– отводить значительное время практическим действиям: работе с предметами, рисунками, схемами к задачам и примерам и пр.;

– использовать для обучающихся мнестические опоры: наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»).

Систематическое повторение и закрепление изученного материала способствует прочному и осознанному усвоению нового. Обучающимся, которым рекомендовано обучение по варианту 7.2, нуждаются также в том, чтобы на уроках математики в 1 классе учитель:

– просил громко проговаривать совершаемые действия: «Записываю решение...», «Записываю ответ...» и т. п.;

– понятно объяснял обучающимся периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: для чего мы подчеркнули главные слова в задаче? т.п.;

– постоянно напоминал и проговаривал способ последовательности написания цифры, решения задачи, наглядно демонстрировал, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

В большинстве случаев первоклассники, получившие рекомендацию обучаться по варианту 7.2 нуждаются в стимулирующей (подбадривание) и организующей (фиксация внимания, подсказка) помощи на разных этапах урока. При самом низком уровне сформированности системы произвольной регуляции успех ребенку может быть обеспечен только при полном объеме помощи, т.е. фактически совместном выполнении задания.

## 5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие самоконтроля при оценке полученного результата.

**Личностные результаты** освоения РП для 1 класса по учебному предмету «Математика» могут проявляться:

- в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- в формировании навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);
- в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);
- в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

**Метапредметные результаты** освоения РП для 1 класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображения (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);
- сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

***Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);
- различать способы и результат действия (складывать или вычитать);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

***Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Математика» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме в тетради, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неуспехе усвоения материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.



***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:***

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется*** в понимании роли математических знаний в быту и профессии.

***Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется*** в стремлении научиться правильно считать, решать задачи.

**Предметные результаты:**

В конце 1 класса обучающийся:

- знает все цифры;
- умеет сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;
- считать различные предметы в пределах 10, отвечать на вопросы: *сколько? который?*;
- знает названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- читает и записывает арифметические действия;
- решает простые задачи с помощью сложения и вычитания;
- измеряет с помощью линейки длину отрезка в сантиметрах; строить отрезок заданной длины;
- распознает простейшие геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, отрезок.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## 7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	4	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	3	1	0			Контрольная работа;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		26						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		7						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	6	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/

3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство	40	1	0			Контрольная работа;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	4	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
3.4.	Неизвестное слагаемое.	3	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	7	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	2	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		65						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	5	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	7	1	0			Контрольная работа;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	2	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	2	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	1	0			Контрольная работа;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	2	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	2	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/

5.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	1	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		10						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	2	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	1	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	1	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	1	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	1	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	1	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	1	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		8						
Резервное время		0						
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		132	4	0				

## 8. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Предмет "математика". Счёт предметов(с использованием количественных и порядковых числительных)	1	0	0		Устный опрос;
2.	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа)	1	0	0		Устный опрос;
3.	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	1	0	0		Устный опрос;
4.	Отношения "столько же", "больше", "меньше"	1	0	0		Устный опрос;
5.	Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше?)	1	0	0		Устный опрос;
6.	Уравнивание предметов и групп предметов	1	0	0		Устный опрос;
7.	Закрепление знаний по теме "Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления"	1	0	0		Устный опрос;
8.	Закрепление знаний по теме "Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления". Проверочная работа.	1	1	0		Письменный контроль;
9.	Много. Один. Число и цифра 1.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Число и цифра 2. Как получить число 2.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Число и цифра 3. Как получить число 3.	1	0	0		Устный опрос;
12.	Знаки "+"(прибавить), "-" (вычесть), "="(получится)	1	0	0		Устный опрос;

13.	Число и цифра 4.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Длина. Отношения "длиннее", "одинаковые по длине"	1	0	0		Устный опрос;
15.	Число и цифра 5.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Закрепление и обобщение знаний по теме "Цифры и числа 1-5"	1	0	0		Устный опрос;
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1	0	0		Устный опрос;
19.	Ломаная линия. Звено, звено, вершина ломаной.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Состав чисел от 2 до 5	1	0	0		Устный опрос;
21.	Знаки сравнения "больше", "меньше", "равно"	1	0	0		Устный опрос;
22.	Равенство. Неравенство.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Многоугольник.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Число и цифра 6	1	0	0		Устный опрос;
25.	Число и цифра 7	1	0	0		Устный опрос;
26.	Числа и цифры 8,9	1	0	0		Устный опрос;
27.	Число и цифра 9	1	0	0		Устный опрос;
28.	Число 10. Запись числа 10	1	0	0		Устный опрос;
29.	Числа от 1 до 10	1	0	0		Устный опрос;
30.	Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках.	1	0	0		Устный опрос;



31.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	0	0		Устный опрос;
32.	Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1	0	0		Устный опрос;
33.	Число и цифра 0. Свойство 0	1	0	0		Устный опрос;
34.	Сложение с нулём. Вычитание нуля	1	0	0		Устный опрос;
35.	Закрепление знаний по теме "Числа от 1 до 10. Число 0"	1	0	0		Устный опрос;
36.	Проверочная работа	1	1	0		Письменный контроль;
37.	Сложение и вычитание. Знаки "+", "-", "=" . +1, -1	1	0	0		Устный опрос;
38.	Прибавить число 2	1	0	0		Устный опрос;
39.	Вычесть число 2	1	0	0		Устный опрос;
40.	Прибавить и вычесть число 2	1	0	0		Устный опрос;
41.	Слагаемые. Сумма	1	0	0		Устный опрос;
42.	Задача. Структура задачи	1	0	0		Устный опрос;
43.	Составление и решение задач на сложение и вычитание по рисункам.	1	0	0		Устный опрос;
44.	Составление и решение задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	1	0	0		Устный опрос;
45.	Закрепление знаний по теме "Прибавить и вычесть число 2"	1	0	0		Устный опрос;
46.	Решение задач и числовых выражений.	1	0	0		Устный опрос;

47.	Решение задач и числовых выражений. Угол. Виды углов.	1	0	0		Устный опрос;
48.	Обобщение и закрепление знаний по теме "Прибавить и вычесть число 2"	1	0	0		Устный опрос;
49.	Обобщение и закрепление знаний по теме "Прибавить и вычесть число 2". Проверочная работа.	1	1	0		Письменный контроль;
50.	Сложение и вычитание вида $\pm 3$	1	0	0		Устный опрос;
51.	Приемы вычислений	1	0	0		Устный опрос;
52.	Измерение и сравнение отрезков. Приемы вычислений.	1	0	0		Устный опрос;
53.	Длина стороны треугольника, прямоугольника и квадрата. Приемы вычислений.	1	0	0		Устный опрос;
54.	Связь чисел при сложении и вычитании. Сравнение длин отрезков.	1	0	0		Устный опрос;
55.	Составление таблицы $\pm 3$ . Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	0	0		Устный опрос;
56.	Присчитывание и отсчитывание по 3. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
57.	Закрепление и обобщение знаний по теме "Прибавить и вычесть число 3"	1	0	0		Устный опрос;
58.	Обобщение и закрепление знаний по теме "Сложение и вычитание вида $\pm 1, \pm 2, \pm 3$ "	1	0	0		Устный опрос;
59.	Решение задач изученных видов. Проверочная работа.	1	1	0		Письменный контроль;

60.	Обобщение и закрепление знаний по теме "Сложение и вычитание вида $+1, +_2, +_{-3}$ ". Контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа;
61.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Повторение и обобщение.	1	0	0		Устный опрос;
62.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0	0		Устный опрос;
63.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0		Устный опрос;
64.	Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений.	1	0	0		Устный опрос;
65.	Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0		Устный опрос;
66.	Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0		Устный опрос;
67.	Сравнение чисел. Решение задач на разностное сравнение чисел	1	0	0		Устный опрос;
68.	Составление таблицы $+4$ . Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
69.	Составление таблицы $+4$ . Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
70.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $+5, +6, +7, +8, +9$	1	0	0		Устный опрос;
71.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $+5, +6, +7, +8, +9$	1	0	0		Устный опрос;
72.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $+5, +6, +7, +8, +9$ . Составление таблицы	1	0	0		Устный опрос;
73.	Состав чисел первого десятка	1	0	0		Устный опрос;
74.	Состав числа 10. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;

75.	Решение задач и выражений	1	0	0		Устный опрос;
76.	Прямоугольник, квадрат.	1	0	0		Устный опрос;
77.	Обобщение и закрепление знаний по теме "Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание"	1	0	0		Устный опрос;
78.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0		Устный опрос;
79.	Связь между суммой и слагаемыми	1	0	0		Устный опрос;
80.	Решение задач и выражений.	1	0	0		Устный опрос;
81.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование терминов при чтении записей.	1	0	0		Устный опрос;
82.	Состав чисел 6,7. Вычитание вида 6- , 7- .	1	0	0		Устный опрос;
83.	Состав чисел 6,7. Вычитание вида 6- , 7- . Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0		Устный опрос;
84.	Состав чисел 8,9. Вычитание вида 8- , 9- .	1	0	0		Устный опрос;
85.	Состав чисел 8,9. Вычитание вида 8- , 9- . Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
86.	10- . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1	0	0		Устный опрос;
87.	10- . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1	0	0		Устный опрос;
88.	Единицы массы - килограмм.	1	0	0		Устный опрос;
89.	Единица вместимости - литр.	1	0	0		Устный опрос;
90.	Закрепление знаний по теме "Сложение и вычитание чисел первого десятка"	1	0	0		Устный опрос;

91.	Закрепление знаний по теме "Сложение и вычитание чисел первого десятка"	1	0	0		Устный опрос;
92.	Проверочная работа по теме "Сложение и вычитание чисел первого десятка"	1	1	0		Письменный контроль;
93.	Названия и последовательность чисел второго десятка.	1	0	0		Устный опрос;
94.	Названия и последовательность чисел второго десятка.	1	0	0		Устный опрос;
95.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1	0	0		Устный опрос;
96.	Единица длины - дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.	1	0	0		Устный опрос;
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1	0	0		Устный опрос;
98.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0		Устный опрос;
99.	Закрепление знаний.	1	0	0		Устный опрос;
100.	100. Закрепление знаний	1	0	0		Устный опрос;
101.	101. Преобразование условия и вопроса задачи. Решение	1	0	0		Устный опрос;
102.	Решение задач и выражений.	1	0	0		Устный опрос;
103.	Решение задач в два действия.	1	0	0		Устный опрос;
104.	104. Решение задач в два действия.	1	0	0		Устный опрос;
105.	105. Общий приём сложения однозначных чисел с	1	0	0		Устный опрос;

106.	106. Случаи сложения + 2, + 3	1	0	0		Устный опрос;
107.	107. Случаи сложения + 4	1	0	0		Устный опрос;
108.	108. Случаи сложения + 5	1	0	0		Устный опрос;
109.	109. Случаи сложения + 6	1	0	0		Устный опрос;
110.	110. Случаи сложения + 7	1	0	0		Устный опрос;
111.	111. Случаи сложения + 8, + 9	1	0	0		Устный опрос;
112.	112. Таблица сложения	1	0	0		Устный опрос;
113.	Решение задач и выражений	1	0	0		Устный опрос;
114.	Закрепление знаний по теме "Табличное сложение"	1	0	0		Устный опрос;
115.	Общий прием вычитания с переходом через десяток	1	0	0		Устный опрос;
116.	116. Случаи вычитания: 11 -	1	0	0		Устный опрос;
117.	117. Случаи вычитания: 12 -	1	0	0		Устный опрос;
118.	118. Случаи вычитания: 13 -	1	0	0		Устный опрос;
119.	119. Случаи вычитания: 14 -	1	0	0		Устный опрос;
120.	120. Случаи вычитания: 15 -	1	0	0		Устный опрос;
121.	121. Случаи вычитания: 16 -	1	0	0		Устный опрос;
122.	Случаи вычитания: 17 -, 18 -	1	0	0		Устный опрос;
123.	Случаи вычитания: 17 -, 18 -	1	0	0		Устный опрос;

124.	Закрепление знаний по теме "Сложение и вычитание"	1	0	0		Устный опрос;
125.	Закрепление знаний по теме "Сложение и вычитание"	1	0	0		Устный опрос;
126.	Итоговая контрольная работа за 1 класс.	1	0	0		Устный опрос;
127.	Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе.	1	0	0		Устный опрос;
128.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0		Устный опрос;
129.	Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0		Устный опрос;
130.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1	0	0		Устный опрос;
131.	Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
132.	Математическая информация. Таблицы. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	6	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки

Учебное пособие

Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[info@infourok.ru](mailto:info@infourok.ru)

<https://resh.edu.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Классная магнитная доска

Интерактивная доска

Компьютер

Колонки





