

Принята на педагогическом совете Протокол № 6 от 08.06.2023 года	«Утверждаю» Директор Санаторной школы – интерната _____ О.И.Калиберова Пр. № 151 от 09.06.2023 года
---	--

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
образовательная организация для обучающихся, нуждающихся
в длительном лечении и оздоровлении,
«Санаторная школа – интернат»**

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с задержкой психического развития
по иностранному языку (немецкий)
основного общего образования
(6 класс)
срок реализации
2023 – 2024 учебный год**

п. Севское

2023 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания. Программа адаптирована для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На изучение немецкого языка в 6 классе отводится 3 часа в неделю, 34 учебные недели (102 часа). Содержание программы по предмету «Немецкий язык» предусматривает: входной контроль - контрольная работа: промежуточная аттестация в конце года-годовая контрольная работа.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связанных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование имен прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом denn.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen.

Модальный глагол sollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (welch-).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 6 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7–8 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания – до 70 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные при помощи суффикса -isch, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом denn;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

глаголы с возвратным местоимением sich;

глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;

модальный глагол sollen (в Präsens);

склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;

личные местоимения в винительном и дательном падежах;

вопросительное местоимение welcher-;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?.

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс повторения «Здравствуй школа». Приветствие. В городе. Знакомство после каникул.
Виды и формы контроля: устные ответы, контрольная работа по языковому и грамматическому материалу.

Начало учебного года. Везде ли он одинаков? Поздравление с началом у/года. Тебе нравится в школе? Начало учебного года в различных странах. После летних каникул. Мы поздравляем друг друга с началом учебного года. Мы идём в школу. Первая учительница. Чему радуются и чему огорчаются обучающиеся. Что нового в школе? Начало учебного года, везде ли он одинаков? Начало учебного года в Германии. Школа.

На улице листопад. На улице листопад. 4 времени года. Фрукты и овощи. Что я ем охотно. Кто любит осень. Как прекрасна осень. На улице листопад. Осень время воздушного змея.

Немецкие школы, какие они? Немецкие школы, какие они? Различные типы школ. Где находится... Моя школа. Где здесь ...? Какие бывают школы?

Что наши немецкие друзья делают в школе?

Что наши немецкие друзья делают в школе? Который час? Где это находится...? В школе. Мы обсуждаем наше расписание.

Один день из нашей жизни. Распорядок дня. Как правильно планировать время. Проблема свободного времени. Хобби.

Поездка с классом по Германии. Разве это не здорово? Советы для путешествия. Добро пожаловать в Берлин. Немецкие города. Куда мы можем поехать? Где мы были? Как ориентироваться в городе? В чужом городе. Поездка с классом.

В конце учебного года – весёлый карнавал. Эльке и её друзья готовятся к литературному карнавалу. А в школе Дирка и Штефи школьники хотят поставить кукольный спектакль о Буротино.

Повторение. Итоговое повторение изученного лексического и грамматического материала.
Виды и формы контроля: Итоговая контрольная работа навыков чтения и ЛГ, итоговая контрольная работа навыков аудирования и говорения.

Учебный план

№	Наименование разделов	Всего часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Курс повторения «Здравствуй школа». Входная контрольная работа.	5	1	http://www.aufgaben.schubert-verlag.de
2	Начало учебного года. Везде ли он одинаково?	15	1	WWW.DEUTSCHLERN.NET –
3	На улице листопад.	14	1	www.lehrer-online.de -
4	Немецкие школы, какие они?	14	1	WWW.DEUTSCHLERN.NET
5	Что делают наши немецкие друзья в школе	14	1	http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru
6	Один день из нашей жизни.	14	1	http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru
7	Поездка с классом по Германии. Как это здорово!	14	1	http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru
8	В конце учебного года – веселый карнавал Повторение	12	1	http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru
	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.		1	
	Итого:	102 часов	9	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Комплекты таблиц:

демонстрирующих написание, разбор слов на иностранном языке
информационные источники,
плакаты,
иллюстрации,
словари-
переводчики,
универсальные портативные компьютеры

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Интерактивная доска. Мультимедийный проектор

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Бим, Рыжова. Шаги. Немецкий язык. 6 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для обучающихся общеобразовательных учреждений. ФГОС. 2013. 112с. (Офсет)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бим И.Л., Садомова Л.В., Рыжова Л.И., Санникова Л.М., Картова А.С., Крылова Ж.Я. "Deutsch. 5-9" для 5-9 классов.

Бим, Игнатова, Рыжова. Немецкий язык. Книга для чтения: 5 -6 классы. 2009. 96с.

(Офсет) Бим Инесса. Немецкий язык. Сборник упражнений. 5-9 классы: пособие для обучающихся общеобразовательных учреждений. 206с. (Офсет)

Бим, Каплина. Deutsch. Übung macht den Meister. Немецкий язык для 5 - 9 классов. Сборник упражнений. 206с. (Офсет)

И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 6 класс. (4-й год обучения) 240с.: ил. – Обл.

Бим, Рыжова. Немецкий язык. 6класс. 4 год обучения (CDmp3) ФГОС. Время звучания: 3 часа 46 минут 10 секунд.

Бим, Садомова. Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс (4-й год обучения): пособие для общеобразовательных учреждений. ФГОС. 102с. (Газетная)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.labirint.ru/books/199292/>

<http://www.labirint.ru/books/292904/>

<http://www.labirint.ru/books/8567/>

<http://www.labirint.ru/books/191305/>

Поурочное планирование

№п/п	Тема	Содержание	Планируемые результаты			Тип урока	Д/з	Дата
			Личностные	Метапредметные	Предметные			
Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs) 5 часов								
1.	Здравствуй, школа!	<p><u>Лексическая сторона речи:</u> Die Märchenfiguren, работа в парах: У задаёт вопросы, У₂ отвечает. В качестве опоры - текст (упр. 4а).</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> 1. PO Wo? + Dativ 2. PO Wohin? + Akkusativ</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Сообщение о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любопытной Насте).</p>	Формирование мотивации изучения немецкого языка	<p><u>Коммуникативные:</u> взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать свое речевое и неречевое поведение</p> <p><u>Познавательные:</u> работать с новым учебником и рабочей тетрадью</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любопытной Насте). • использовать речевые образцы wo? + Dativ wohin? + Akkusativ в речи 	урок отработки умений и рефлексии		
2.	Старый немецкий город.	<p><u>Лексическая сторона речи:</u> das Schloss, die Burg, das Rathaus, das Geschäft, alt, jung, breit, schmal, still Упр. 5 - повторение лексики по теме «In der Stadt»</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Сообщение о типичном немецком городе с опорой на рисунок и лексику</p> <p><u>Чтение:</u> текст с</p>	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ	<p><u>Коммуникативные:</u> выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать изученные лексические единицы, применять грамматические правила</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о типичном немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме; • читать текст с извлечением информации, • воспринимать на слух и понимать речь учителя 	урок отработки умений и рефлексии		

		извлечением информации <u>Аудирование:</u> речь учителя						
3.	Город. Каков он?	<u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> Рассказ с опорой на рисунок и лексику по теме <u>Чтение:</u> Чтение диалога в ситуации «Встреча на улице». <u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь):</u> Инсценирование диалога в ситуации «Встреча на улице». <u>Лексическая сторона речи:</u> die Kirche, das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk, die Brücke, die Burg, der Ritter, der Jugendklub, modern, упражнения на закрепление лексики в РТ и учебнике	Формирование умения выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассника-ми	<u>Коммуникативные:</u> развивать интерес к общению и групповой работе <u>Регулятивные:</u> принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; <u>Познавательные:</u> работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	Научатся • рассказывать о городе с опорой на рисунок и лексику по теме, • <i>читать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги в ситуации «Встреча на улице».	урок отработки умений и рефлексии		
4.	Кто живёт в немецком городе?	<u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> Выражение своей оценки увиденному, используя выражения «Ich glaube...», «Meiner Meinung nach...», Упражнения на с. 5—6, способствующие повторению лексики по теме „Beruf“ <u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь):</u> Инсценирование диалогов	Освоение социальной роли обучающегося	<u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном обсуждении проблем <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления <u>Познавательные:</u> ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Научатся • давать оценку увиденному, используя выражения «Ich glaube...», «Meiner Meinung nach...», • инсценировать диалоги	урок отработки умений и рефлексии		

		<u>Лексическая сторона речи:</u> Ich glaube..., meiner Meinung nach..., ich denke...						
5.	Вводная диагностика	<u>Лексическая и грамматическая сторона речи:</u> Упражнения на изученный лексический и грамматический материал, тест <u>Чтение:</u> Поисковое чтение, тексты с полным пониманием содержания прочитанного <u>Письменная речь:</u> упражнение с пропусками <u>Говорение (монологическая речь):</u> контроль монологической речи по теме	Освоение социальной роли обучающегося формирование мотива, реализующее потребность в социально значимой деятельности	<u>Коммуникативные:</u> выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью <u>Регулятивные:</u> волевая саморегуляция как способность к волевому усилию <u>Познавательные:</u> ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания)	Научатся контроль лексико-грамматических навыков	урок развивающего контроля		
I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? (15 часов)								
1. Lernst du was, so weißt du was! (3 ч.)								
6.	Все ли ученики радуются ли новому учебному году?	<u>Говорение (монологическая речь):</u> Упр. на решение таких КЗ, как: «поздравить кого-либо с началом учебного года» упр. 1, Упр. 2, 3, 4 «выразить своё отношение, мнение по поводу начала учебного года» <u>Письменная речь:</u> Поздравительная открытка одноклассникам с началом учебного года	Развитие умения выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками	<u>Коммуникативные:</u> уважать мнение собеседников; <u>Регулятивные:</u> принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя <u>Познавательные:</u> работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков	Научатся • поздравлять одноклассников с началом учебного года, • употреблять в речи глаголы sich freuen, sich ärgern и выражения Spaß machen,	урок «открытия» нового знания		

		<p><u>Лексическая сторона речи:</u> der Schulanfang, der Erfolg, die ekanntschaft, das Werk, der Kenner, sich freuen, sich ärgern, Spaß machen</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> глаголы sich freuen, sich ärgern и выражения Spaß machen, упр.3, 4</p>							
7-8	Новый учебный год начинается.	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u></p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> словообразовательный состав слова, его сочетаемость с другими словами, упр. 5,6,7. работа с ассоциограммой, рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой, о способах запоминания слов и систематизации лексики, упр .8</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	<p><u>Коммуникативные:</u> овладевать приёмами выражения несогласия</p> <p><u>Регулятивные:</u> адекватно понимать оценку учителя</p> <p><u>Познавательные:</u> работать со справочником, книгой</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать над словом – анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, использовать, • познакомятся с рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой, о способах запоминания слов и систематизации лексики. 	урок отработки умений и рефлексии			
Блок 2. Lesen macht klug (3 ч.)									
9.	Начало учебного года в Германии.	<p><u>Чтение:</u> текст в форме письма другу, используя комментарий Упр. 2</p> <p><u>Аудирование:</u> Стихотворение Упр. 1</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p>	Освоение социальной роли обучающегося	<p><u>Коммуникативные:</u> уважать мнение собеседников;</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать учебную задачу и следовать инструкции;</p> <p><u>Познавательные:</u> работать с текстом, ориентироваться в нём, используя сноски и комментарии</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> стихотворение и <i>отвечать</i> на вопросы по поводу содержания прочитанного; • <i>читать</i> текст в форме письма другу, используя комментарий. 	урок отработки умений и рефлексии			

		das Bundesland, die Zuckertüte, der ABC- Schütze, die Notiz						
10.	Начало учебного года в разных странах.	Говорение (монологическая речь): вопросы по содержанию прочитанного Лексическая сторона речи: Упр.на закрепление лексики 3, 4 Чтение: текст о начале учебного года в Германии с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры	Коммуникативные: проявлять интерес к общению и групповой работе; Регулятивные: принимать учебную задачу и осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные: работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков	Научатся • <i>читать</i> текст о начале учебного года в Германии и <i>делать иллюстрации</i> к тексту.	урок отработки умений и рефлексии		
11.	История о гномах.	Говорение (монологическая речь): вопросы по содержанию прочитанного текста Чтение: Упр. 5, 6 Текст „Heinzelmannchen“ Лексическая сторона речи: das Ehrenwort, gleich, aufmerksam	Совершенство вание приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении,	Коммуникативные: проявлять интерес к общению и групповой работе; Регулятивные: принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные: выполнять логические действия (анализ, сравнение)	Научатся • <i>читать</i> текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий; • <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного	урок отработки умений и рефлексии		
3. Grammatik! Ist das harte Nuss? (3 ч.)								
12-13.	Что мы делали летом?	Говорение (монологическая речь): Описание рисунков, используя слова и словосочетания в Perfekt	Освоение социальной роли обучающегося, приобретение таких качеств,	Коммуникативные: уважать мнение собеседников; вести диалог в различных ситуациях, Регулятивные:	Научатся • <i>читать</i> микродиалоги в парах и <i>делать выводы</i> о правилах	урок общепедагогической направленности		

		<p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую памятку</p> <p><u>Чтение:</u> микродиалоги</p> <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос</p>	как воля, целеустремленность	оценивать свои действия. <u>Познавательные:</u> формирование умений использовать грамматическое правило.	образования Perfekt слабых глаголов; <ul style="list-style-type: none"> • <i>систематизировать</i> знания о Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую памятку. • <i>описывать</i> рисунки, используя слова и словосочетания в Perfekt. 			
14.	Употребление глаголов liegen, legen, stehen, stellen.	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> предложения в Perfekt из отдельных компонентов.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Упр. 4</i> направлено на составление предложений по таблице глаголы stellen, legen, hängen, setzen</p> <p><u>Чтение:</u> <i>Упр. 9</i> — диалог</p> <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> <i>Упр. 9</i> — диалог</p>	Расширение лексического запаса и лингвистического кругозора	<p><u>Коммуникативные:</u> четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> осуществлять регулятивные действия: самонаблюдение, самоконтроль и самооценку</p> <p><u>Познавательные:</u> формировать устойчивый познавательный интерес</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>составлять</i> предложения в Perfekt из отдельных компонентов. • <i>употреблять</i> в речи глаголы stellen, legen, hängen, setzen 	урок отработки умений и рефлексии		
4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч.)								
15.	Разговор Тилиа и Насти.	<p><u>Лексическая сторона речи:</u> das Bundesland, die Zuckertüte, der ABC- Schütze, die Notiz</p> <p><u>Чтение:</u> диалог по ролям</p>	Развитие готовности к сотрудничеству	<p><u>Коммуникативные:</u> проявлять интерес к общению и групповой работе;</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> диалог по ролям и инсценировать его; • <i>составлять</i> диалоги по аналогии. 	урок отработки умений и рефлексии		

		<p>Говорение (диалогическая речь): Составление диалогов по аналогии</p>		<p>работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</p>				
16.	Моя первая учительница	<p>Грамматическая сторона речи: употребление слабых глаголов в Perfekt упр. 7</p> <p>Чтение: КЗ, как «уметь поздравить с началом учебного года», «уметь расспросить о первом дне занятий». Основной вид диалогов в этом блоке — диалог-расспрос.</p> <p>Говорение (диалогическая речь): Инсценирование диалогов, обращая внимание на употребление слабых глаголов в Perfekt</p> <p>Письменная речь: Упр. 6 КЗ «выразить своё мнение по поводу чего-либо»</p>	<p>Совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении</p>	<p>Коммуникативные: проявлять интерес к общению и групповой работе;</p> <p>Регулятивные: Действовать по предложенному плану и самостоятельно планировать свою учебную и иноязычно-речевую деятельность</p> <p>Познавательные: Формирование умения строить логическое рассуждение (по аналогии) и делать выводы</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов в Perfekt; • <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию диалога; • <i>характеризовать</i> первую учительницу, какой она должна быть 	<p>урок отработки умений и рефлексии</p>		
5. Wir sind ganz Ohr. (1 ч.)								
17.	Мы слушаем.	<p>Аудирование: Упр. 2 диалог Упр. 3а —высказывания своих сверстников о школе текст , тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного</p> <p>Говорение (диалогическая речь):</p>	<p>Совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в аудировании</p>	<p>Коммуникативные: Формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: Производить само- и взаимоконтроль (сличение с ключом, с текстом учебника).</p> <p>Познавательные: Формирование умения работать с прослушанным текстом: определять</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать на слух</i> текст и <i>выполнять</i> тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного; • <i>воспринимать на слух</i> диалог и <i>заполнять</i> речевые 	<p>урок отработки умений и рефлексии</p>		

		Дополнение диалогов фразами из диалога		тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов	пузыри изображённых на рисунке участников диалогов фразами из диалога			
6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч.)								
18.	Проверяем , что мы знаем.	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u></p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Упр. 2 повторение слов, пройденных в 5 классе, и тренировку РО со словосочетанием <i>es gibt</i>. упр 1. контроль усвоения лексики</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Упр. 6 Perfekt слабых глаголов</p> <p><u>Письменная речь:</u> Упр. 8 описание в «Книге о себе» летних каникул и первого учебного дня</p>	Совершенство-вание коммуни-кативной и общей речевой культуры	<p><u>Коммуникативные:</u> Формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Производить само- и взаимоконтроль (сличение с ключом, с текстом учебника).</p> <p><u>Познавательные:</u> производить систематизацию полученных знаний и умений</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>систематизировать</i> лексику по теме „Schulbeginn“ и <i>употреблять</i> её в сочетании с другими словами; • <i>использовать</i> словосложение как один из способов словообразования. 	урок разви- вающего контроля		
19.	Тест по теме «Начало учебного года Везде ли оно одинаково?»	<p><u>Лексическая и грамматическая сторона речи:</u> Упражнения на изученный лексический и грамматический материал, тест</p> <p><u>Письменная речь:</u> Выполнение упражнений</p>	Приобретение таких качеств, как воля, целеустремлён-ность, трудолюбие, дисциплиниро-ванность	<p><u>Коммуникативные:</u> Формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Осознавать качество и уровень усвоения</p> <p><u>Познавательные:</u> Формирование умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать</i> изученную лексику для решения коммуникативных задач: <i>давать оценку</i> происходящим событиям, <i>высказывать своё мнение</i> о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим; 	урок разви- вающего контроля		

					<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог – обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года; • читать с полным пониманием содержания, а также извлекать нужную информацию из текста 				
7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч.)									
20.	Германия.	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> вопросы по содержанию прочитанного</p> <p><u>Чтение:</u> страноведческий текст с опорой на карту Германии</p>	Расширение лексического запаса и лингвистического кругозора	<p><u>Коммуникативные:</u> Формирование умения проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности одноклассника</p> <p><u>Регулятивные:</u> Вносить коррективы в план и способ действия</p> <p><u>Познавательные:</u> Формирование умения пользоваться двуязычным словарём</p>	<p><u>Научатся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать страноведческий текст с опорой на карту Германии и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного 	урок общеметодологической направленности			
II. Draußen ist Blätterfall (14 часов)									
1. Lernst du was, so weißt du was!									
21.	Погода осенью.	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Рассказ о начале учебного года в России</p> <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> <i>Упр. 1</i> вопросы о начале учебного года в России</p>	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка	<p><u>Коммуникативные:</u> работать самостоятельно и обращаться за помощью в случае необходимости</p> <p><u>Регулятивные:</u> отбирать нужную информацию, высказывать свою версию на основе работы с материалом учебника</p> <p><u>Познавательные:</u> формировать навыки отбора нужной информации</p>	<p><u>Научатся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>отвечать</i> на вопросы о начале учебного года в России; • <i>рассказывать</i> о начале учебного года в России с опорой на вопросы; • <i>догадываться</i> о значении слова по словообразовательным элементам. 	урок отработки умений и рефлексии			

22.	Погода в другое время года.	<p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>Упр. 2</i> систематизация слов и словосочетаний <i>Упр. 4</i> способы образования сложных слов путём словосложения <i>Упр. 6</i> понимание новой лексики в контексте и её перевод der Bauer (-n), die Ernte (-n), einbringen, reich, reif, der Rabe (-n), der Spatz (-en), denken (an + Akk.), an den Sommer zurückdenken, die Melone (-n), die Zuckermelone (-n), die Wassermelone (-n), wegfliegen, die Pflaume (-n), der Kohl (-e), die Mohrrübe (-n), der Pfirsich (-e), die Weintraube (-n), modern, gleichzeitig</p>	Расширение лексического запаса и лингвистического кругозора	<p><u>Коммуникативные:</u> развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; <u>Познавательные:</u> знакомиться с новой лексикой, использовать её лексику в речи</p>	<p><u>Научатся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>семантизировать</i> новую лексику по контексту на основе языковой догадки; • <i>знакомиться</i> с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста. 	урок «откры-тия» нового знания		
23.	Мы описываем погоду.	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Описание рисунков <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>Упр. 9</i> тренировка в употреблении новой лексики, повторение словарного запаса предыдущих лет обучения по теме «Времена года» значение новых слов с опорой на рисунки <u>Письменная речь:</u> мини-сочинение о временах года (образец упр.9,10)</p>	Совершенствование собственной речевой культуры.	<p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. <u>Регулятивные:</u> определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; работать по предложенному учителем плану; <u>Познавательные:</u> составлять диалог и монолог, вести беседу на выбранную тему</p>	<p><u>Научатся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать</i> лексику по теме «Осень» в речи; • <i>выбирать</i> из данных предложений те, которые подходят по смыслу для описания рисунков; • <i>догадываться</i> о значении новых слов с опорой на рисунки. 	урок отработки умений и рефлексии		

2. Lesen macht klug.

24.	Мы читаем.	<p><u>Чтение:</u> Поисковое чтение: текст песни, упр. к нему , <i>Uпр. 3</i> чтение текста с полным пониманием содержания.</p> <p><u>Аудирование:</u> Аудиозапись <i>Uпр. 1</i> — стихотворение об осени.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Uпр. 2</i> глагола <i>sein</i> в Präteritum</p>	Формирование уважения к другим народам мира и принятие их готовности к равноправному сотрудничеству	<p><u>Коммуникативные:</u> проявлять интерес к общению и групповой работе;</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать учебную задачу и осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> работать с текстом, ориентироваться в нём по содержанию</p>	<p><u>Научатся</u> • <i>читать</i> текст песни и переводить его; • <i>находить</i> эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни; • <i>читать</i> текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана.</p>	урок отработки умений и рефлексии		
25.	Маленькая ведьма.	<p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Perfekt сильных глаголов</p> <p><u>Чтение:</u> <i>Uпр. 4</i> аутентичный текст — сказка Отфрида Пройслера. чтение с пониманием основного содержания прочитанного.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> die Hexe, das Hexenbuch, hexen</p>	Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки	<p><u>Коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p><u>Регулятивные:</u> понимать цель и смысл выполняемых заданий</p> <p><u>Познавательные:</u> читать тексты с полным пониманием прочитанного, с извлечением конкретной информации, сопоставлять немецкие слова и их русский перевод</p>	<p><u>Научатся</u> • <i>читать</i> сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt (с сильными глаголами)</p>	урок отработки умений и рефлексии		

3. Grammatik! Ist das harte Nuss?

26.	Perfekt слабых глаголов.	<p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p>	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации	<p><u>Коммуникативные:</u> Формирование умения адекватно использовать временные формы в речи</p> <p><u>Регулятивные:</u></p>	<p><u>Научатся</u> • <i>распознавать</i> в тексте Perfekt слабых глаголов.</p>	урок отработки умений и рефлексии		
-----	--------------------------	---	---	--	---	---	--	--

		<p><i>Упр. 1</i> распознавание Perfekt слабых глаголов в тексте</p> <p><i>Упр. 2</i> Perfekt сильных глаголов</p> <p><i>Упр. 3</i> — памятка о Perfekt сильных глаголов</p> <p><i>Упр. 4</i> тренировка в употреблении Perfekt сильных глаголов в речи</p> <p>Чтение: диалог</p> <p>Говорение (диалогическая речь):</p> <p><i>Упр. 9</i></p> <p>Письменная речь: <i>Упр. 10</i></p>	<p>средствами иностранного языка</p>	<p>планирование своего речевого и неречевого поведения</p> <p>Познавательные: развитие общеучебных умений работы с грамматическим материалом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>систематизировать</i> знания об образовании Partizip II слабых глаголов. • <i>читать</i> диалог и <i>переводить</i> предложения с сильными глаголами в Perfekt. 			
27.	Perfekt сильных глаголов.	<p>Говорение (монологическая речь): Рассказ о лете с использованием Perfekt</p> <p>Грамматическая сторона речи: Perfekt сильных глаголов. <i>Упр. 4</i> тренировка в употреблении Perfekt сильных глаголов в речи, <i>пр. 2</i> на с. 28—29 РТ <i>Упр. 5</i> памятка, <i>Упр. 6,7</i></p> <p>Письменная речь: <i>Упр. 10</i> предложения с пропусками</p>	<p>Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка</p>	<p>Коммуникативные: Формирование умения адекватно использовать временные формы в речи</p> <p>Регулятивные: планирование своего речевого и неречевого поведения</p> <p>Познавательные: развитие общеучебных умений работы с грамматическим материалом</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> в тексте Perfekt слабых глаголов. • <i>узнавать</i> из памятки о правилах образования Partizip II сильных глаголов; • <i>употреблять</i> Perfekt сильных глаголов в речи. 	<p>урок отработки умений и рефлексии</p>		
28.	Глагол sein в Präteritum.	<p>Грамматическая сторона речи: Глагол sein в Präteritum. <i>Упр. 7, 8</i> систематизация знаний об употреблении глагола <i>sein</i> в Präteritum.</p>	<p>Формирование интереса к учебному материалу и способам решения новой</p>	<p>Коммуникативные: Формирование умения адекватно использовать временные формы в речи</p> <p>Регулятивные: планирование своего речевого и неречевого поведения</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>систематизировать</i> знания об употреблении 	<p>урок общеметодологической направленности</p>		

		Говорение (диалогическая речь): Упр. 9 предполагает активизацию в беседе о лете глагола <i>sein</i> в Präteritum.	коммуникативной задачи.	Познавательные: развитие общеучебных умений работы с грамматическим материалом	глагола <i>sein</i> в Präteritum; • <i>использовать</i> глагол <i>sein</i> в Präteritum в речи				
4. Wir sind ganz Ohr.									
29.	Мы слушаем.	Аудирование: Упр. 1 Учащиеся должны прослушать и выделить из ряда слов выделить те, которые относятся к теме «Осень», аудиозапись юмористического рассказа Упр. 3, высказывания школьников Упр. 2 Письменная речь: Упр. 1 запись слов по теме «Осень» в тетрадь.	Совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в аудировании	Коммуникативные: слушать и слышать собеседника Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения Познавательные: работать с аудиотекстом	Научатся • <i>Различать</i> слова и словосочетания на слух и <i>фиксировать</i> их в письменном виде; • <i>воспринимать на слух</i> высказывания школьников и <i>указывать</i> , кто где изображён на рисунке; • <i>слушать</i> в аудиозаписи юмористический рассказ и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию	урок общеметодологической направленности			
5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!									
30-31.	Мы беседуем.	Говорение (монологическая речь): Упр. 1 решение коммуникативной задачи «уметь выразить своё мнение о вкусовых качествах фруктов», используя при этом различные речевые клише типа: „ <i>Ich esse ... gern</i> “, „ <i>Das schmeckt gut/schlecht</i> “, „ <i>Ich mag ... nicht</i> “ и т. д.	Совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	Коммуникативные: слушать и слышать собеседника Регулятивные: определять наиболее эффективные способы достижения результата Познавательные: использовать готовые речевые образцы при выполнении задания	Научатся • <i>выражать своё мнение</i> о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа „ <i>Ich esse ... gern</i> “, „ <i>Das schmeckt gut/schlecht</i> “, „ <i>Ich mag ... nicht</i> “;	урок общеметодологической направленности			

		<p>Упр. 5 КЗ «оценить какое-либо время года и объяснить, почему оно нравится или не нравится».</p> <p>Чтение: Диалогов</p> <p>Говорение (диалогическая речь): Упр. 2 диалог-расспрос, Упр. 3а диалог «У овощного прилавка». Упр. 4 драматизация составленных учащимися по аналогии диалогов «На овощном рынке» и «У овощного прилавка»</p>			<ul style="list-style-type: none"> • <i>распрашивать</i> Глотти, какие овощи и фрукты он любит; • <i>инсценировать</i> диалоги с новой лексикой и <i>составлять</i> аналогичные с опорой на образец; • <i>оценивать</i> какое-либо время года и <i>объяснять</i>, почему оно нравится или не нравится 			
--	--	---	--	--	--	--	--	--

6. Wir prüfen, was wir schon können

32-33.	Какие фрукты и овощи нужны нам для салатов.	<p>Говорение (монологическая речь): Сообщение об осени, упр 5</p> <p>Лексическая сторона речи: упр. 1, 2, 3, 4 контроль усвоения лексического материала,</p> <p>Грамматическая сторона речи: Perfekt слабых и сильных глаголов, упр. 6-9, степени сравнения прилагательных и наречий Упр. 12 перевод предложений, содержащих степени сравнения имён прилагательных и наречий.</p> <p>Говорение (диалогическая речь):</p>	Приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, трудолюбие, дисциплинированность	<p>Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные: планировать своё речевое и неречевое поведение</p> <p>Познавательные: искать и выделять необходимую информацию</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>систематизировать</i> лексику на основе ассоциативных связей, словообразования; • <i>распознавать</i> слова в семантическом ряду. • <i>определять</i> значение слов по словообразовательным элементам; • <i>рассказывать</i> об осени с опорой на вопросы; • <i>распрашивать</i> о том, что ученики делали на уроках в школе; 	урок развития	урока контроля	
--------	---	---	--	---	---	-------------------------------	--------------------------------	--

		диалог по образцу в ситуации «Покупка овощей/фруктов» Письменная речь Упр. 10			<ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять</i> в речи Perfekt слабых и сильных глаголов; • <i>вести диалог</i> и <i>составлять диалог</i> по образцу в ситуации «Покупка овощей/фруктов». • <i>образовывать</i> степени сравнения прилагательных и наречий и <i>употреблять</i> их в речи 				
7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen									
34.	Осень в Германии – пора изготовления бумажных змеев.	Лексическая сторона речи: der Drauchen Чтение: страноведческий текст Аудирование: песню „Mein Drachen“	Расширение лингвистического кругозора	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя Познавательные: Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения	Научатся <ul style="list-style-type: none"> • <i>познакомятся</i> с традицией изготовления осенью бумажных змеев. через чтение текста с извлечением информации . • <i>разучат</i> песню „Mein Drachen“ 	урок общеметодологической направленности			
III. Deutschen Schulen. Wie sind sie? (14 часов)									
1. Lernst du was, so weißt du was!									
35-36.	Как выглядит школьное здание.	Лексическая сторона речи: das Schulgebäude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Büroraum, einstöckig, vielstöckig, Schuler der Unterstufe, Schüler der Oberstufe, das Lehrerzimmer, der Pausenraum, die Treppe	Расширение лексического запаса	Коммуникативные: развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию Регулятивные: развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; Познавательные:	Научатся <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно семантизировать</i> лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст; • <i>догадываться</i> о значении новых слов по контексту; 	1 урок -урок «открытия» нового знания ; 2 урок - урок отработки умений и рефлексии			

		<p>hinaufgehen, die Treppe hinuntergehen, die Stehtafel, die Wandtafel, die Schulbank, die Wandzeitung, die Aula, Sporthalle (-n), die Werkstatt (-stätten), der Räderstand (-stände), extra, ein extra Raum</p> <p>Упр. 1, 2 семантизация новой лексики с опорой на иллюстрации в учебнике,</p> <p>Упр. 3а „первичная тренировка в её употреблении,</p> <p>Упр. 5</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Упр. 4а позволит вспомнить, как меняется артикль после предлогов, требующих <i>Dat.</i> и <i>Akk.</i></p> <p><u>Чтение:</u></p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Упр. 6 запись слов в словари</p>		<p>знакомиться с новой лексикой, использовать её лексику в речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать</i> новую лексику в ответах на вопросы по теме. 			
37.	Какие помещения есть здесь?	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u></p> <p>Своё мнение о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца, упр 2а, описание класса</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>Упр. 1. 2</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Упр. 3 повторение степеней сравнения</p>	<p>Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>проявлять интерес к общению и групповой работе; уважать мнение собеседников;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать собственное мнение</i> о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца; • <i>описывать</i> изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении; • <i>употреблять</i> новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи, • повторить степени 	<p>урок отработки умений и рефлексии</p>		

		прилагательных и наречий как изолированно, так и в контексте. Чтение: <i>Упр. 2a</i> чтение оценочных высказываний о школе.			сравнения прилагательных и наречий			
38.	Что стоит в классной комнате?	Говорение (монологическая речь): описание комнаты Лексическая сторона речи: Тренировочные упр.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях	Коммуникативные : проявлять интерес к общению и групповой работе Регулятивные: понимать цель и смысл выполняемых заданий; Познавательные: работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков	Научатся <ul style="list-style-type: none"> описывать изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении. употреблять новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи. 	урок отработки умений и рефлексии		
2. Lesen macht klug.								
39.	Немецкие школы. Каковы они?	Говорение (монологическая речь): своё мнение по прочитанному Чтение: Поисковое чтение <i>Упр. 1a</i> содержит описание различных типов немецких школ	Расширение лексического запаса и лингвистического кругозора	Коммуникативные: проявлять интерес к общению и групповой работе; Регулятивные: принимать учебную задачу и осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные: работать с текстом, ориентироваться в нём по содержанию	Научатся <ul style="list-style-type: none"> читать высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного, читать текст, осуществляя поиск значимой информации. выражать мнение, суждение по поводу прочитанного 	урок «открытия» нового знания		
40.	Школа мечты.	Говорение (монологическая речь): оценка своей школы Лексическая сторона речи: die Sporthalle, die Werkstatt, der Räderstand, extra, ein extra	Совершенство вание коммуникативной и общей речевой культуры, приобретённых иноязычных	Коммуникативные: проявлять интерес к общению и групповой работе; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности Регулятивные:	Научатся <ul style="list-style-type: none"> давать оценку своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца; 	урок отработки умений и рефлексии		

		Raum, das Schulgebäude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Büroraum, einstückig, vielstöckig, das Lehrerzimmer, der Pausenraum Чтение: Изучающее чтение: текст с полным пониманием содержания Письменная речь: надписи и иллюстрации к тексту	коммуникативных умений в чтении	принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные: работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию	<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> текст с полным пониманием содержания. • <i>выполнять</i> тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного; • <i>готовить</i> иллюстрации к тексту 			
--	--	---	---------------------------------	---	--	--	--	--

3. Grammatik! Ist das harte Nuss?

41.	Спряжение возвратных глаголов на примере глагола sich befinden.	Грамматическая сторона речи: предлоги с Dativ, упр. 1, возвратные глаголы в правильной форме, упр. 2 степени сравнения прилагательных в речи, упр. 3.	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка	Коммуникативные: Формирование умения адекватно использовать глагол sich befinden в речи Регулятивные: планирование своего речевого и неречевого поведения Познавательные: развитие общеучебных умений работы с грамматическим материалом	Научатся <ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять</i> предлоги с Dativ в речи; • <i>использовать</i> возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку; • степени сравнения прилагательных. 	урок «откры-тия» нового знания		
42-43.	Склонение существительных.	Грамматическая сторона речи: <i>Упр. 4 задания к тексту систематизация знаний о склонении существительных, упр. 5, 6, тренировка упр. 7</i> Чтение: <i>Упр. 4 текст с полным пониманием</i> Письменная речь: Упр. 4д	Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи	Коммуникативные: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников Регулятивные: - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные:	Научатся <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> небольшой текст с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы, используя Genitiv существительных; • <i>самостоятельно вывести правило</i> употребления Genitiv; • <i>систематизировать</i> знания о склонении существительных; • <i>употреблять</i> Genitiv в речи. 	урок «откры-тия» нового знания		

				- выполнять логические действия (анализ, сравнение)				
4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!								
44.	Моя школа. Какова она?	<p>Говорение (монологическая речь): сообщение о различных типах школ, <i>упр. 1</i></p> <p>Лексическая сторона речи: das Schulgebäude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Büroraum, einstöckig, vielstöckig das Lehrerzimmer, der Pausenraum</p> <p>Чтение: диалог по ролям</p> <p>Говорение (диалогическая речь): Диалоги «Ориентирование в школе», «Школа моей мечты», упр. 2,3,4, 6</p>	Совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	<p>Коммуникативные: - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию</p> <p>Регулятивные: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий;</p> <p>Познавательные: выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения.</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст; читать диалог по ролям и инсценировать его; составлять диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе»; составлять диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнёра 	урок отработки умений и рефлексии		
5. Wir sind ganz Ohr.								
45.	Мы слушаем.	<p>Аудирование: диалоги в аудиозаписи, упр. 2, 3 текст со слуха 2Настя ищет Ушастика в школе Дирка», упр.1а</p> <p>Лексическая сторона речи: <i>Упр. 2</i> содержит слова по теме главы, учащиеся должны определить слово, не соответствующее данному логическому ряду.</p> <p>Письменная речь: <i>Упр. 2</i></p>	Совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в аудировании	<p>Коммуникативные: Формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: производить само- и взаимоконтроль</p> <p>Познавательные: выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения.</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать диалоги в аудиозаписи и проверять понимание с помощью выбора правильного утверждения; слушать микродиалоги и определять, где происходит их действие. воспринимать текст со слуха и выполнять тестовые задания на контроль понимания 	урок отработки умений и рефлексии		

6. Wir prüfen, was wir schon können							
46.	Мы читаем выразитель-но	<p>Грамматическая сторона речи: Perfekt слабых и сильных глаголов; Genitiv существительных; артикли в правильной форме</p> <p>Чтение: Слова с пропусками, диалоги, упр.</p> <p>Говорение (диалогическая речь): Аудирование: Упр. 1 текст для восприятия на слух</p> <p>Письменная речь: Упр. 2 контроль орфографии</p>	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности	<p>Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные: планировать своё речевое и неречевое поведение</p> <p>Познавательные: искать и выделять необходимую информацию</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать</i> текст со слуха и <i>подбирать</i> подписи к рисункам⁴ • <i>читать вслух</i> слова, заполняя пропуски буквами; • <i>читать, определять</i> в тексте и <i>переводить</i> предложения в Perfekt как слабых, так и сильных глаголов; • <i>читать</i> диалоги, употребляя формы Perfekt и Genitiv существительных; • <i>употреблять</i> артикли в правильной форме 	урок разви- вающего контрол	
47.	Защита проектов.	<p>Говорение (монологическая речь): Сообщение о расположении классных комнат и других школьных помещений, обсуждение прочитанное в группах</p> <p>Чтение: Изучающее чтение: с полным пониманием содержания</p>	Развитие умения мотивированно организовывать свою деятельность	<p>Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: производить само- и взаимоконтроль</p> <p>Познавательные: производить систематизацию полученных знаний и умений</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>рассказывать</i> о классе/школе, используя начало предложений, данных в упражнении. • <i>читать</i> с полным пониманием содержания, обсуждая прочитанное в группах. 	урок разви- вающего контрол	
7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen							
48.	Школы в Германии.	<p>Говорение (монологическая речь): Описание классных комнат в немецких школах,</p>	Расширение лингвистического кругозора,	<p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>находить</i> в лексиконе информацию о великих людях, чьи имена носят 	урок обще- тодологичес- кой направленно- ти	

		<p>Рассказ о Германии с опорой на географическую карту</p> <p>Чтение: Исходящее чтение,</p>	<p>формирование толерантного отношения к проявлению иной культуры</p>	<p>определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя</p> <p>Познавательные: выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения</p>	<p>школы, изображённые на рисунках;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>описывать</i> рисунки с изображением классных комнат в немецких школах; • <i>рассказывать</i> о Германии с опорой на географическую карту 			
--	--	--	---	---	---	--	--	--

IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen (14 часов)

1. Lernst du was, so weißt du was!

49.	<p>Что мы учим в школе?</p>	<p>Лексическая сторона речи: семантизация лексики и тренировка в её употреблении по подтемам «Расписание уроков» и «Который час?»: sich Gedanken machen, den Streit, überwinden, die Zeit sparen, der Wecker, sich verspäten, Zeit verlieren, Wie spät ist es?, täglich, einmal wöchentlich, Wie lange dauert? Von ... bis..., halb, eine halbe Stunde, täglich (jeden Tag), einmal wöchentlich (einmal in der Woche), schulfrei, montags (am Montag, jeden Montag), dienstags (am Dienstag), die Minute (-n) 5 Minuten vor (nach), die Muttersprache, (die) Chemie, (die) Physik, das Werken, denn, dürfen, Du hast Recht! Du irrst dich! Du spinnst! Du Glückspilz! Hals - und Beinbruch! Wieso? упр.2 -6</p>	<p>Расширение Лексического запаса, формирование толерантного отношения к проявлению иной культуры</p>	<p>Коммуникативные: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников;</p> <p>Регулятивные: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</p> <p>Познавательные : - группировать и классифицировать по разным основаниям</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту; • <i>употреблять</i> новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания; • <i>читать</i> текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту. • <i>вычленять</i> новые слова из контекста и <i>записывать</i> их в словарные тетради. 	<p>урок «откры-тия» нового знания</p>		
-----	-----------------------------	---	---	--	---	---	--	--

		<p>Чтение: текст с полным пониманием содержания</p> <p>Письменная речь: Запись новых слов в словарь. упр. 2-6</p>						
50.	Который час?	<p>Лексическая сторона речи: <i>Упр. 7, 8</i> новые слова по подтеме «Который час?» и первичную тренировку в их употреблении. <i>Упр. 9а, Ъ</i></p> <p>Письменная речь: Упр.8,9</p>	Совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	<p>Коммуникативные: работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>определять</i> значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов; • <i>использовать</i> новую лексику в подстановочном упражнении. 	урок отработки умений и рефлексии		
51.	Сколько уроков у вас в ...? Сколько раз в неделю у вас...?	<p>Чтение: текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания</p> <p>Говорение (диалогическая речь): Беседа по вопросам по прочитанному тексту</p>	Совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в чтении	<p>Коммуникативные: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников</p> <p>Регулятивные: - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p>Познавательные: - выполнять логические действия (анализ, сравнение)</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного 	урок отработки умений и рефлексии		

2. Grammatik! Ist das harte Nuss?

52.	Что где стоит?	<p>Грамматическая сторона речи: предлоги с Dativi Akkusativ упр. 2,5\$</p> <p>Говорение (диалогическая речь): указания на время</p> <p>Аудирование: указания на время</p> <p>Письменная речь: В упр. 4 предлагается обратиться к <u>рабочей тетради</u> и выполнить упр. 2, 3, с. 61—62, которые содержат небольшие тексты с пропусками.</p>	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами немецкого языка	<p>Коммуникативные: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников</p> <p>Регулятивные: - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p>Познавательные: - выполнять логические действия (анализ, сравнение)</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух глаголы типа stehen – stellen и т. д. • понимать на слух указания на время и выбор соответствующей иллюстрации. 	урок «открытия» нового знания	
53.	Präteritum слабых и сильных глаголов. Три основные формы глаголов	<p>Грамматическая сторона речи: Präteritum слабых и сильных глаголов упр. 6, 7 ; три основные формы сильных глаголов упр. 9</p> <p>Письменная речь: Упр. 10а</p>	Совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании и языковых навыков	<p>Коммуникативные: проявлять интерес к общению и групповой работе;</p> <p>Регулятивные: планирование своего речевого и неречевого поведения</p> <p>Познавательные: развитие общеучебных умений работы с грамматическим материалом</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомить с Präteritum слабых и сильных глаголов и его употреблением в речи; • Познакомятся с 3мя формами немецких глаголов 	урок отработки умений и рефлексии	
54.	Спряжение модальных глаголов.	<p>Грамматическая сторона речи: Спряжение модальных глаголов + dürfen. Упр. 10 значение глагола <i>dürfen</i> и особенности спряжения модальных глаголов в Präsens упр. 12 предлагается обратиться к <u>рабочей</u></p>	Совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, письменной речи и языковых навыков	<p>Коммуникативные: проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомятся с особенностями спряжения глагола dürfen и употреблять его в речи 	урок отработки умений и рефлексии	

		тетради и выполнить <i>упр. 5</i> на с. 60, которые нацелены на тренировку в употреблении модального глагола <i>durfen</i> . Письменная речь: Упр. 6, стр 61		пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения				
3. Wir sind ganz Ohr.								
55.	Мы слушаем.	Аудирование: <i>Упр. 1</i> различение глаголов типа <i>stehen</i> — <i>stellen</i> , <i>liegen</i> — <i>legen</i> , т. е. на развитие фонематического слуха. <i>Упр. 2</i> понимание на слух указаний на время и выбору соответствующей иллюстрации. <i>Упр. 3, 4</i> содержат короткие юмористические рассказы. <i>Упр. 5</i> содержит небольшой диалогический текст юмористического характера.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях	Коммуникативные: Формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: производить само- и взаимоконтроль Познавательные: выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения.	Научатся • различать на слух глаголы типа <i>stehen</i> – <i>stellen</i> и т. д. • понимать на слух указания на время и выбор соответствующей иллюстрации. • воспринимать на слух короткие юмористические рассказы и выполнять тестовые задания с целью контроля понимания услышанного. • воспринимать на слух небольшие тексты и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного	урок отработки умений и рефлексии		
4. Lesen macht klug.								
56.	Дневник Эльки.	Говорение (монологическая речь): Рассказ о Насте Лексическая сторона речи: <i>Упр. 1</i> а составление ассоциогаммы. Чтение: <i>Упр. 5</i> рассказ о прилежной и любознательной Насте. <i>упр. 7</i> Дневник Эльке текст с пропусками Аудирование:	Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира на основе знакомства с образцами литературы разных жанров	Коммуникативные: проявлять интерес к общению и групповой работе; Регулятивные: принимать учебную задачу и осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные: самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.	Научатся • читать рифмовку, переводить её и выбирать слова и словосочетания из рифмовки для характеристики «любопытной Насти». • читать рифмовку, переводить её и подбирать рифму по смыслу (вместо пропусков в предложении). • читать вслух стихотворение, проверять	урок отработки умений и рефлексии		

		<p><i>Упр. 1 аудиозапись</i></p> <p><u>Письменная речь:</u> рассказ о прилежной и любознательной Насте</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Präteritum, три сильных глаголов формы</p>			<p>понимание путём выбора правильного ответа из данных ниже вариантов ответа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> текст с пропусками, вставляя глаголы в Präteritum“ 				
57.	Мы читаем и правильно пишем.	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> свои версии</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> du hast recht, du irrst dich, du spinnst.</p> <p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение, упр.6 ,</p> <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> Диалог по ситуации «Расследование комиссара Книпеля».</p> <p><u>Аудирование:</u> <i>Упр. 1</i> стихотворение о школе</p>	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами немецкого языка	<p><u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать</p> <p><u>Регулятивные:</u> - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> - выполнять логические действия (анализ, сравнение)</p>	<p><u>Научатся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> с полным пониманием текст, <i>разыгрывать</i> ситуацию «Расследование комиссара Книпеля». • <i>участвовать</i> в групповом обсуждении происшествия и <i>выдвигать</i> свои версии. 	урок общеметодологической направленности			
5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!									
58.	Мы беседуем	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> своё мнение о расписании уроков</p> <p><u>Чтение:</u> диалоги</p> <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> Инсценирование микродиалогов из школьной жизни</p>	Совершенство-вание приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	<p><u>Коммуникативные:</u> - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию</p> <p><u>Регулятивные:</u> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</p>	<p><u>Научатся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> стихотворение и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>оценивать</i> расписание уроков, <i>высказывать</i> свои замечания и пожелания. • <i>читать</i> и <i>инсценировать</i> микродиалоги из школьной жизни. 	урок общеметодологической направленности			

		Аудирование: Аудиозапись стихотворения		- понимать цель и смысл выполняемых заданий; Познавательные: - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.				
59.	Что доставляет тебе в школе удовольствие ?	Говорение (монологическая речь): <i>Упр. 7</i> советы Мудрой совы об изучении иностранных языков. личные советы по поводу изучения иностранного языка Говорение (диалогическая речь): Микродиалоги из школьной жизни. упр.8 Письменная речь: Упр 8 новая лексика	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: производить само- и взаимоконтроль Познавательные: выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения.	Научатся • <i>составлять</i> микродиалоги из школьной жизни с заменой фраз. • <i>давать советы</i> по поводу изучения иностранного языка	урок общеметодологической направленности		
6. Wir prüfen, was wir schon können								
60.	Моё расписание.	Лексическая сторона речи: Упр 2а, 3 .4 систематизация лексики Говорение (монологическая речь): советы, предложения Говорение (диалогическая речь): диалог-расспрос по теме „Am Stundenplan“/ <i>упр. 10, 11, 12</i> диалог — обмениваться мнениями Аудирование: тексты, упр 1 Письменная речь:	Развитие умения мотивированно организовывать свою деятельность	Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: планировать своё речевое и неречевое поведение Познавательные: искать и выделять необходимую информацию	Научатся • <i>воспринимать на слух</i> небольшие по объёму тексты и <i>выполнять</i> тестовые задания с целью проверки понимания. • <i>систематизи-ровать</i> лексику, <i>подбирать</i> синонимы и антонимы, однокоренные слова, • <i>читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог; • <i>вести диалог</i> – обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец;	урок развивающего контроля		

		анкета, расписание уроков своей мечты			<ul style="list-style-type: none"> • <i>отвечать</i> на вопросы анкеты; • <i>узнавать</i> у собеседника, который час. • <i>давать совет, предлагать</i> что-либо, используя данные слова и словосочетания 				
61.	Мы читаем сказки. «Золушка».	<p><u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение, упр.17</p> <p><u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь):</u> беседа по прочитанному тексту</p>	Формирование выраженной личной позиции в восприятии мира на основе знакомства с образцами литературы разных жанров	<p>Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с сверстниками</p> <p>Регулятивные: планировать своё речевое и неречевое поведение</p> <p>Познавательные: искать и выделять необходимую информацию</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> сказку по частям с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы 	урок разви- вающего контроля			
62.	Защита проекта «Мой любимый предмет».	<p><u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> Сообщение о любимых предметах с опорой на образец</p> <p><u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь):</u> Беседа по вопросам</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	<p>Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: производить само- и взаимоконтроль</p> <p>Познавательные: производить систематизацию полученных знаний и умений</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>рассказывать</i> о любимых предметах с опорой на образец. • <i>отвечать</i> на вопросы 	урок разви- вающего контроля			
7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen									
63.	Какие книги читают дети Германии?	<p><u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> мнение о стихотворении</p> <p><u>Чтение:</u> стихотворения</p> <p><u>Аудирование:</u> Аудиозапись стихотворения</p>	Расширение лингвистического кругозора, формирование толерантного отношения к	<p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе</p> <p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать вслух</i> стихотворение, используя сноски 	урок общеметодологической направленности			

			проявлению иной культуры	Познавательные: Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения				
V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? (14часов)								
1. Lernst du was, so weißt du was!								
64.	Как обычно начинается утро?	Лексическая сторона речи: die Sonne geht auf, aufstehen, sich duschen, die Zahne putzen, das Bett machen, in Eile, sich langweilen, das Zimmer lüften, Morgengymnastik machen, sich abtrocknen, sich kämmen, sich anziehen, regelmässig, rechtzeitig, schaffen, Angst haben, üben, stricken, nähen, gehören zu Упр. 1, 2, 3,4. Чтение: Надписи к рисункам, текст. упр 2,3,4 Письменная речь: Запись новых слов в словарь	Расширение лексического запаса, формирование толерантного отношения к проявлению иной культуры	Коммуникативные: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; Регулятивные: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные : - группировать и классифицировать по разным основаниям	Научатся • <i>читать</i> подписи под рисунками, семантизируя новую лексику. • <i>сопоставлять</i> новую лексику с русскими эквивалентами. • <i>употреблять</i> новую лексику в речи.	урок «открытия» нового знания		
65.	Что делаем мы утром?	Лексическая сторона речи: <i>Упр. 4</i> на с. 71—72 РТ , Говорение (монологическая речь): Упр. 6с рассказ о своих увлечениях Чтение: Текст, упр. 5 Письменная речь: <i>Упр. 7</i> — текст с пропусками.	Развитие готовности к сотрудничеству и к дружбе	Коммуникативные: - уважать мнение собеседников Регулятивные: - понимать цель и смысл выполняемых заданий; Познавательные: - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель	Научатся • <i>читать</i> текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова. • <i>отвечать</i> на вопросы к тексту, употребляя новую лексику. • <i>читать вслух</i> текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии.	урок отработки умений и рефлексии		

66.	Что делает мой друг утром?	Говорение (диалогическая речь): <i>Упр. 8 интервью</i>	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами немецкого языка	Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с сверстниками Регулятивные: планировать своё речевое и неречевое поведение Познавательные: искать и выделять необходимую информацию	Научатся • <i>вести</i> беседу о прошедшем дне, используя новые глаголы в Perfekt; • <i>брать</i> интервью по теме	урок отработки умений и рефлексии			
67.	Что я делаю утром?	Говорение (монологическая речь): Рассказ о распорядке дня Лексическая сторона речи: Упр. на закрепление изученных ЛЕ Чтение: текст Письменная речь: Сочинение «Мой распорядок дня»	Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира на основе знакомства с образцами литературы разных жанров	Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с сверстниками Регулятивные: планировать своё речевое и неречевое поведение Познавательные: искать и выделять необходимую информацию	Научатся • <i>рассказывать</i> о своём распорядке дня; • <i>употреблять</i> изученную лексику по теме; • <i>читать</i> текст про себя, отмечая в нём ключевые слова, которые ассоциируются со словом «собака». • <i>составлять</i> ассоциогамму со словом «собака». • <i>рассказывать</i> о необходимости наличия собаки в доме, находя аргументы в тексте и пользуясь ассоциогаммой. • <i>анализировать</i> в тексте временные формы глагола и <i>объяснять</i> присутствие в нём именно этих форм	урок отработки умений и рефлексии			
2. Grammatik! Ist das harte Nuss?									
68.	Повторение: Präteritum, Perfekt, Präsens, возвратные	Говорение (монологическая речь): высказывание о своих любимых животных Грамматическая сторона речи:	Совершенство-вание приобретённых иноязычных коммуникативных умений в	Коммуникативные : -проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников Регулятивные:	Научатся • <i>употреблять</i> в речи новую лексику (в том числе возвратные глаголы). • <i>читать</i> текст, <i>вспоминать</i> названия различных	урок общеметодологической направленности			

	<p>глаголы, склонение имен существительных, предлоги с Dativ.</p>	<p><i>Упр. 1—2</i> возвратные глаголы, <i>Упр. 3a</i> текст. Читая его, учащиеся вспоминают, как изменяются артикли существительных в различных падежах, предлоги с Dativ и <i>употреблять</i> их в речи <i>упр. 9</i> <i>упр ба</i> Чтение: <i>Упр. 3a</i> текст. Читая его, учащиеся вспоминают названия различных животных Текст „Ein Hund muss her!“. Письменная речь: <i>упр. 8a</i> запись таблицы в тетрадь</p>	<p>говорении, чтении, письменной речи и языковых навыков</p>	<p>- понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные: - выполнять логические действия (анализ, сравнение)</p>	<p>животных и <i>обращать внимание</i> на изменение артиклей. • <i>комментировать</i> изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных. • <i>анализировать</i> таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений и некоторые особенности.</p>			
69.	Тест по изученной грамматике.	Упражнения на проверку изученной грамматики	Развитие умения мотивированно организовывать свою деятельность	<p>Коммуникативные: с помощью вопросов добывать недостающую информацию Регулятивные: планировать своё речевое и неречевое поведение Познавательные: искать и выделять нужную информацию</p>	<p>Научатся • <i>анализировать</i> в тексте временные формы глагола и <i>объяснять</i> присутствие в нём именно этих форм</p>	урок разви- вающего контроля		
3. Lesen macht klug.								
70.	Мы читаем и информируем себя.	<p>Чтение: Изучающее и ознакомительное чтение, <i>упр. 2, 3</i> Аудирование: Аудиозапись рифмовки. песни, <i>упр. 1</i></p>	Развитие готовности к сотрудничеству и к дружбе	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать Регулятивные: - понимать цель и смысл выполняемых заданий;</p>	<p>Научатся • <i>читать</i> рифмовку, которая является обобщением по теме «Распорядок дня». • <i>читать</i> текст, пользуясь сносками и комментарием. • <i>петь</i> песню „Sprach im Zoo“</p>	урок отработки умений и рефлексии		

				- осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные: осуществлять информационный поиск				
71.	Мы читаем письма.	Чтение: ознакомительное чтение, упр. 4 Говорение (диалогическая речь): Беседа по содержанию прочитанного текста Аудирование: Аудиозапись рифмовки. песни, упр. 1 Письменная речь: письменно ответить на вопрос «Что значит быть другом животных?»	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами немецкого языка	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать Регулятивные: - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные: осуществлять информационный поиск	Научатся • <i>читать</i> текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы. • <i>читать</i> письмо мальчика из Берлина с пониманием основного содержания, обращая внимание на форму написания письма. • <i>отвечать</i> на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста. • <i>Петь</i> песню „Sprach im Zoo“	урок отработки умений и рефлексии		
72.	Текст «Лошадь-поводырь Ризи».	Чтение: Прогнозирование по заголовку текста, изучающее чтение упр 5 Говорение (диалогическая речь): Беседа по содержанию прочитанного текста	Развитие готовности к сотрудничеству и к дружбе	Коммуникативные: Формирование умения выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: производить само- и взаимоконтроль Познавательные: выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения.	Научатся • <i>прогнозировать</i> текст по заголовку; • <i>читать</i> текст, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок. • <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.	урок отработки умений и рефлексии		
4. Wir sind ganz Ohr.								
73.	Мы слушаем.	Лексическая сторона речи: новая лексика, упр 4а Аудирование:	Совершенство вание коммуникатив-ной и общей речевой	Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные:	• <i>воспринимать на слух</i> три диалога (телефонных разговора) и <i>выполнять</i> тестовые задания на	урок отработки умений и рефлексии		

		Тексты для аудирования небольшие по объёму Упр1, 2, 3 Упр. 3 другие увлечения детей Упр. 4 текст об амулетах.	культуры, приобретённых иноязычных коммуникативных умений в аудировании	производить само- и взаимоконтроль Познавательные: выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию	проверку понимания прослушанного. • <i>воспринимать на слух</i> текст, <i>делать выводы</i> , <i>анализировать</i> рисунки. • <i>слушать</i> высказывания школьников в аудиозаписи и <i>называть</i> хобби каждого из них. • <i>прослушивать</i> рассказы детей и <i>выбирать</i> рисунок с изображением талисмана (в соответствии с содержанием текста)			
--	--	---	---	--	---	--	--	--

5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!

74.	Разыграем сценки.	Говорение (монологическая речь): рассказ о своём распорядке дня по опорам Чтение: диалог по ролям Говорение (диалогическая речь): Исценирование диалога	Развитие готовности к сотрудничеству и к дружбе	Коммуникативные: - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию Регулятивные: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; Познавательные: - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	Научатся • <i>рассказывать</i> о своём распорядке дня, используя начало предложений. • <i>читать</i> диалог <i>по ролям</i> , <i>отвечать</i> на поставленный в задании вопрос и <i>инсценировать</i> диалог.	урок обще-тодоло-гической направленности		
75.	Мы должны подумать о проблеме.	Говорение (монологическая речь): советы, распоряжения по поводу распорядка дня, своё мнение Говорение (диалогическая речь):	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами немецкого языка	Коммуникативные: - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию Регулятивные: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;	Научатся • <i>читать</i> рифмовку и <i>учить</i> её наизусть. • <i>давать советы</i> , распоряжения по поводу распорядка дня.	урок обще-тодоло-гической направленности		

		ролевая игра Аудирование: Аудиозапись рифмовки		- понимать цель и смысл выполняемых заданий; Познавательные: искать информацию в учебных текстах.	• <i>обосновывать</i> своё мнение. • <i>участвовать</i> в ролевой игре			
6. Wir prüfen, was wir schon können								
76.	Мой распорядок дня.	Говорение (монологическая речь): рассказ о распорядке дня Лексическая сторона речи: синонимичные выражения упр 6, <i>Упр. 7</i> — работа над словообразованием Аудирование: <i>Упр. 8</i> разучивание стихотворения Контроль упр. <i>11</i> Чтение: Ознакомительное чтение: текст с пониманием основного содержания, <i>Упр. 3</i> — контроль техники чтения. Говорение (диалогическая речь): Беседа о распорядке дня	Развитие умения мотивированно организовывать свою деятельность	Коммуникативные: вести этикетный диалог Регулятивные: планировать своё речевое и неречевое поведение Познавательные: искать и выделять нужную информацию	Научатся • <i>использовать</i> Perfekt при рассказе о распорядке дня ; • <i>отвечать</i> на вопросы (может быть несколько ответов); • <i>пользоваться</i> синонимичными выражениями; • <i>инсценировать</i> диалоги, <i>вести беседу</i> в парах, • <i>строить</i> связанное сообщение, описание; • <i>читать</i> текст с полным пониманием содержания, используя словарь, рисунки с подписями и сноски	урок развивающего контроля		
77.	Защита проектов.	Говорение (монологическая речь): Рассказ по теме проекта Аудирование: Сообщения одноклассников по проекту	Развитие умения мотивированно организовывать свою деятельность	Коммуникативные: вести этикетный диалог Регулятивные: планировать своё речевое и неречевое поведение Познавательные: искать и выделять нужную информацию	Научатся • <i>использовать</i> Perfekt при рассказе о школе, распорядке дня; • <i>отвечать</i> на вопросы (может быть несколько ответов).	урок развивающего контроля		

					• <i>пользоваться</i> синонимичными выражениями.			
7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen								
78.	Увлечения в Германии.	<p>Говорение (диалогическая речь):</p> <p>Чтение: Текст с полным пониманием содержания</p> <p>Говорение (диалогическая речь): Беседа по прочитанному. сравнивать хобби</p>	Расширение лингвистического кругозора, формирование толерантного отношения к проявлению иной культуры	<p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме; работать в паре и группе</p> <p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя</p> <p>Познавательные: выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> текст с полным пониманием содержания; • <i>вести</i> беседу по прочитанному тексту; • <i>сравнивать</i> хобби, наиболее популярные в Германии, с теми, которые больше всего распространены в нашей стране. 	урок общеметодологической направленности		
VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! (14 часов)								
1. Lesen macht klug.								
79.	Что такое классная поездка?	<p>Чтение: <i>Упр. 1</i> текст в форме письма, предназначенный для чтения с пониманием основного содержания прочитанного, <i>Упр. 2.</i> Klassenfahrt <i>Упр. 3</i> советы путешественникам, чтение с полным пониманием содержания текста. Одной из возможных форм работы может быть групповая, когда каждая группа учащихся читает один из полезных советов, а затем участники группы решают такую КЗ, как «уметь дать совет отправляющемуся в путешествие другу», и обмениваются</p>	Расширение лексического запаса, формирование толерантного отношения к проявлению иной культуры	<p>Коммуникативные: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников;</p> <p>Регулятивные: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</p> <p>Познавательные : - группировать и классифицировать по разным основаниям</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного. • <i>читать</i> советы путешественникам и <i>обмениваться</i> информацией в группах. 	урок «открытие» нового знания		

		извлечённой из текста информацией. Говорение (монологическая речь): КЗ «уметь дать совет отправляющемуся в путешествие другу»					
80-81.	Берлин.	Говорение (монологическая речь): Сообщение о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации. Чтение: <i>упр. 4а</i> мини-тексты о достопримечательностях Берлина, к каждому из которых нужно подобрать соответствующую иллюстрацию. Предполагается чтение с полным пониманием содержанием	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры	Коммуникативные: Формирование умения выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: действовать по предложенному плану и самостоятельно планировать свою учебную и иноязычно-речевую деятельность Познавательные: выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения.	Научатся • <i>читать</i> мини-тексты о достопримечательностях Берлина и <i>подбирать</i> к каждому тексту соответствующую иллюстрацию. • <i>рассказывать</i> о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации. • <i>читать</i> текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба.	уроки отработки умений и рефлексии	
82.	Франкфурт на Майне.	Говорение (монологическая речь): Сообщение о достопримечательностях Берлина с опорой на сноски и комментарии Чтение: <i>Упр. 8а</i> дневниковые записи Дирка с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами немецкого языка	Коммуникативные: - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности Регулятивные: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; Познавательные: - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	Научатся • <i>читать</i> дневниковые записи Дирка с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>рассказывать</i> о достопримечательностях Франкфурта-на-Майне с опорой на сноски и комментарий.	урок отработки умений и рефлексии	

83.	Бремен.	<p>Чтение: Упр 9 рассказ о современных приключениях бременских музыкантов, чтение с пониманием основного содержания текста</p>	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры	<p>Коммуникативные: - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию</p> <p>Регулятивные: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий;</p> <p>Познавательные: - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</p>	<p>Научатся • <i>читать</i> текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях; • читать сказку «Бременские музыканты» и выполнять задания по содержанию текста</p>	урок отработки умений и рефлексии		
-----	---------	---	--	--	---	---	--	--

2. Lernst du was, so weißt du was!

84.	Где лежит этот город? Что мы можем осмотреть?	<p>Лексическая сторона речи: wählen, das Schiff, der Dampfer, der Zug, reiselustig, besichtigen, sich ansehen, reisen, wandern, der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale, vorhaben, die Mahlzeit, Hunger haben, das Gasthaus, die Imbisstube, ankommen, die Hauptstrasse, die Gasse, überqueren, mit dem Zug fahren, nach Berlin fahren am Montag fahren, besichtigen Употребление глагола besichtigen + упр. 1,2,3</p> <p>Говорение (монологическая речь):</p>	Совершенство-вание приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, письменной речи и языковых навыков	<p>Коммуникативные: - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию</p> <p>Регулятивные: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий;</p> <p>Познавательные: - работать с информацией</p>	<p>Научатся • <i>ввести новую лексику по теме;</i> • <i>систематизировать</i> лексику, отвечающую на вопрос Wo liegt/ befindet sich ...? • <i>составлять</i> предложения из отдельных элементов. • <i>систематизировать</i> лексику для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit? • <i>использовать</i> в речи РО с модальными глаголами wollen и können. • <i>употреблять</i> в речи глаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen. • <i>решать</i> коммуникативную задачу: рассказать о своих намерениях.</p>	урок «открытия» нового знания		
-----	---	---	--	--	--	---	--	--

		<p>КЗ «уметь рассказать о своих намерениях»</p> <p>Грамматическая сторона речи: Модальные глаголы wollen и können, упр. 5 глаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen., упр. 7</p> <p>Письменная речь: Запись новых слов в словарь</p>					
85.	<p>Что мы едим и пьём?</p>	<p>Лексическая сторона речи: ЛЕ по теме «Еда» + упр.9,10, 11, 12, 13</p> <p>Говорение (диалогическая речь): Ролевая игра «Переводчик».</p> <p>Письменная речь: Запись ЛЕ по теме»Еда» в словарь</p>		<p>Коммуникативные: - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию</p> <p>Регулятивные: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий;</p> <p>Познавательные: - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>семантизировать</i> новую лексику по контексту. • <i>участвовать</i> в ролевой игре «Переводчик». • <i>систематизировать</i> лексику на основе словообразования 	<p>урок общеметодологической направленности</p>	
3. Grammatik! Ist das harte Nuss?							
86.	<p>Perfekt глаголов движения и перемены состояния. Употребление Infinitiv с частицей zu.</p>	<p>Грамматическая сторона речи: Perfekt сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein. <i>Упр. 1</i> <i>Упр. 2</i> — памятка. <i>Упр. 3</i> <i>Упр. 4</i></p>	<p>Совершенство-вание приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, письменной речи и языковых навыков</p>	<p>Коммуникативные: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников</p> <p>Регулятивные: - понимать цель и смысл выполняемых заданий;</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>систематизировать</i> знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein. • <i>употреблять</i> в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein. 	<p>урок общеметодологической направленности</p>	

		<p>В <i>упр. 9</i> предлагается обратиться к <u>рабочей тетради</u> и выполнить <i>упр. 1, 2</i> на с. 87—88, которые способствуют тренировке в употреблении Perfekt сильных глаголов с <i>haben</i> и <i>sein</i>.</p> <p>Письменная речь: <i>Упр. 4</i></p>		<p>- осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p>Познавательные: - выполнять логические действия (анализ, сравнение)</p>				
87.	Предлоги с Dativ, предлоги с Akkusativ.	<p>Говорение (монологическая речь): <i>Упр 8, КЗ</i> «описание чьих-либо действий в прошедшем времени». Описание действий детектива</p> <p>Грамматическая сторона речи: <i>Упр. 5, 6</i> употребление предлогов с Dativ. <i>Упр. 7</i> предьявляет в определённом контексте и систематизирует предлоги, требующие Akkusativ. Предлоги, требующие Dativ или Akkusativ, следует предложить учащимся выучить наизусть.</p>	Совершенство-вание приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков	<p>Коммуникативные : - уважать мнение собеседников</p> <p>Регулятивные: - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p>Познавательные: применять правило</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>переводить</i> предложения с предлогами в Dativ. • <i>описывать</i> действия детектива, изображённого на рисунке, употребляя предлоги с Akkusativ 	урок общеметодологической направленности		
4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!								
88.	Где находится... ?	<p>Говорение (монологическая речь): <i>Упр. 4</i> использовать информацию в пиктограммах, рекламе и т. д. в немецком городе. <i>Упр. 5 КЗ</i> «рассказать о том, где что находится в своём городе/селе»,</p>	Развитие готовности к сотрудничеству и к дружбе	<p>Коммуникативные: - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать</i> информацию в пиктограммах, рекламе, дорожных знаках для решения коммуникативных задач. • <i>рассказывать</i> о том, что находится в родном городе/селе. 	урок отработки умений и рефлексии		

		<p>Чтение: диалоги</p> <p>Говорение (диалогическая речь): Упр. 6, 7, 8 содержат диалоги по теме «В кафе».</p>		<p>- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</p> <p>- понимать цель и смысл выполняемых заданий;</p> <p>Познавательные: - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</p>	<p>• <i>решать</i> коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны</p>				
89.	Где находится...?	<p>Говорение (диалогическая речь): Упр. 1, 2, 3 КЗ «запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе» и «объяснить, указать путь куда-либо», <i>составление диалогов по аналогии</i></p>	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами немецкого языка	<p>Коммуникативные: - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;</p> <p>- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию</p> <p>Регулятивные: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</p> <p>- понимать цель и смысл выполняемых заданий;</p> <p>Познавательные: - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</p>	<p>Научатся</p> <p>• <i>решать</i> коммуникативные задачи: запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо;</p> <p>• <i>составлять</i> диалоги по аналогии с диалогом-образцом.</p>	урок отработки умений и рефлексии			
5. Wir sind ganz Ohr.									
90.	Мы слушаем.	<p>Аудирование: Упр. 1 извлечение информации из двух коротких рассказов-загадок о городах. Упр. 3 1) работа с планом города и нахождение на плане определённых объектов (упр. 3а); 2) отмечать на плане путь к каким-то определённым целям в городе (имеется в виду</p>	Совершенство вание коммуникатив-ной и общей речевой культуры, приобретённых иноязычных коммуникатив-ных умений в аудировании	<p>Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: производить само- и взаимоконтроль</p> <p>Познавательные: выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию</p>	<p>Научатся</p> <p>• <i>слушать</i> информацию о городах Германии в аудиозаписи и <i>определять</i>, о каком городе идёт речь.</p> <p>• <i>слушать</i> краткую информацию и <i>выполнять</i> тестовое задание на контроль понимания.</p> <p>• <i>воспринимать на слух</i> информацию об определённых объектах в</p>	урок отработки умений и рефлексии			

		одновременное прослушивание описания пути к этой цели и его отображение на плане) — <i>упр. 3b, с. Упр. 3d</i> выполняется в парах.			городе и <i>отмечать</i> на плане путь к ним			
6. Wir prüfen, was wir schon können								
91.	Какова улица?	Лексическая сторона речи: <i>Упр. 1, 2, 3</i> систематизация новой лексики по тематическому принципу (<i>упр. 1</i>) и на основе логических связей (<i>упр. 2, 3</i>). <i>Упр. 4</i> Грамматическая сторона речи: Perfekt <i>Упр. 5</i> <i>упр. 6</i> предлоги с Dativ. Чтение: <i>упр. 7</i> чтение с пониманием основного содержания текста.	Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки	Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: действовать по предложенному плану и самостоятельно планировать свою учебную и иноязычно-речевую деятельность Познавательные: выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения.	Научатся • <i>систематизировать</i> новую лексику по тематическому принципу. • <i>употреблять</i> в речи Perfekt, в том числе Perfekt со вспомогательным глаголом sein. • <i>читать</i> текст с пониманием основного содержания прочитанного и <i>рассказывать</i> о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту	урок развивающего контроля		
92.	Защита проектов.	Говорение (монологическая речь): Связное сообщение по теме проекта Говорение (диалогическая речь): Беседа по вопросам	Развитие умения мотивированно организовывать свою деятельность	Коммуникативные: с помощью вопросов добывать недостающую информацию Регулятивные: планировать своё речевое и неречевое поведение Познавательные: искать и выделять нужную информацию	Научатся • <i>отвечать</i> на вопросы (может быть несколько ответов). • <i>пользоваться</i> синонимичными выражениями. • <i>строить</i> связное сообщение, описание.	урок развивающего контроля		
7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen								
93.	Объявление о предстоящей поездке	Говорение (монологическая речь):	Расширение лингвистического кругозора,	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе	Научатся • <i>читать</i> и <i>понимать</i> аутентичные объявления и	урок общеметодологической		

	<p>класса, её цели, стоимости, об условиях проживания.</p>	<p>объявление о предстоящей поездке класса, её цели, стоимости, об условиях проживания и т. д.</p> <p>Чтение: Текст с полным пониманием, упр. 1,2</p> <p>Письменная речь: Написать объявление</p>	<p>формирование толерантного отношения к проявлению иной культуры</p>	<p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя</p> <p>Познавательные: Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения</p>	<p><i>использовать</i> полученную информацию в рассказе о поездках с классом немецких школьников</p>	<p>направленности</p>		
--	--	---	---	--	--	---------------------------------------	--	--

VII. Am Ende des Schuljahres - ein lustiger Maskenball! (12 часов)

1. Lesen macht klug.

94-95.	<p>Мы читаем и информируем себя.</p>	<p>Лексическая сторона речи: die Schirmmütze, die Schüritze, die Krawatte, der Sportanzug, der Handschuh, der Strumpf,</p> <p>Грамматическая сторона речи: Futurum I, упр. 4,5</p> <p>Чтение: Текст объявления упр.3</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	<p>Коммуникативные: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников;</p> <p>Регулятивные: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</p> <p>Познавательные : - группировать и классифицировать по разным основаниям</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> объявление с извлечением необходимой информации. • <i>обсуждать</i> объявление о карнавале, <i>участвовать</i> в распределении ролей. • <i>познакомятся</i> с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи. 	<p>урок «открытия» нового знания</p>		
96-97.	<p>Как выглядит эта сказочная фигура?</p>	<p>Лексическая сторона речи: Упр. 7—9 , 10</p> <p>семантизация лексики по теме «Одежда».</p> <p>Грамматическая сторона речи: степени сравнения прилагательных и наречий (исключения из правила)</p> <p>Письменная речь: Запись слов в словарь</p>	<p>Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении</p>	<p>Коммуникативные: - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию</p> <p>Регулятивные: - понимать цель и смысл выполняемых заданий;</p> <p>Познавательные: выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>семантизировать</i> лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста. • <i>использовать</i> новую лексику в речи • систематизировать знания о степенях сравнения прилагательных и наречий (исключения из правила) 	<p>урок отработки умений и рефлексии</p>		

98.	Мы рисуем рекламу.	<p>Чтение: Упр. 1 текст-полилог</p> <p>Говорение (диалогическая речь): Упр. 2 диалог — обмен мнениями</p> <p>Письменная речь: Рекламное объявление</p>	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка	<p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>обсуждать</i> объявление о карнавале, <i>участвовать</i> в распределении ролей. • <i>использовать</i> изученную лексику в речи; • создавать рекламное объявление 	урок отработки умений и рефлексии		
-----	--------------------	---	---	---	--	---	--	--

2. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!

99-100.	Мы читаем диалоги	<p>Чтение: по ролям полилога с полным пониманием содержания, упр.3</p> <p>Говорение (диалогическая речь): Инсценирование полилога Обсуждение полилога</p>	Развитие готовности к сотрудничеству и к дружбе	<p>Коммуникативные: - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию</p> <p>Регулятивные: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий;</p> <p>Познавательные: - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> по ролям полилог с полным пониманием содержания. • <i>инсценировать</i> полилог; • <i>обсуждать</i> в группах содержание диалога; • <i>читать</i> диалог и <i>переводить</i> его 	урок отработки умений и рефлексии		
101.	Итоговое тестирование.	Упражнения на	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и	Коммуникативные:	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>систематизировать</i> изученный материал и использовать его в разных 	урок общеметодологической		

