

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, нуждающихся
в длительном лечении и оздоровлении,
«Санаторная школа – интернат»**

РАССМОТРЕНО

руководитель

Фомина Н.Е.
Приказ №1 от «05» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ответственный за организацию и
координацию учебной работы
школы

Соколова Н.В.
Приказ №6 от «09» июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор Санаторной школы-
интерната

Калиберова О.И.
Приказ №151 от «09» июня
2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2)
по немецкому языку
начального общего образования
(4 класс)
срок реализации
2023 – 2024 учебный год**

п. Севское

2023 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа является адаптированной программой для обучения обучающихся 4 класса немецкому языку в ГБУ КО ОО для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении и оздоровлении «Санаторная школа – интернат» на основе линии УМК «Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева и др. УМК «Школа России» ОАО «Издательство «Просвещение».

Данная рабочая программа составлена на основе Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим, 3-4 классы, И.Л. Бим, Л.В. Л.И. Рыжова - Москва, Просвещение, 2020 год.

Используемый учебно-методический комплект:

1. «Немецкий язык» для 4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева и др. УМК «Школа России» ОАО «Издательство «Просвещение», 2022.

В программе дается общая характеристика учебного предмета, определяется место учебного предмета в учебном плане, определяются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета, содержание учебного предмета с указанием основных видов и форм учебной деятельности и примерный тематический план на начальной ступени получения образования обучающимися с ОВЗ (ЗПР), определяются планируемые предметные результаты освоения предмета «Немецкий язык» в начальной школе, учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательной деятельности и критерии оценки знаний обучающихся.

Программа предназначена для работы в классах, в которых наряду с обучающимися без отклонений в здоровье обучаются обучающиеся с ОВЗ (ЗПР).

Основная *цель* изучения иностранных языков в таких классах – развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у обучающихся память, речь, восприятие, мышление и кругозор.

Приоритетные виды деятельности на уроках иностранного языка являются

-чтение,

-умение пользоваться словарем;

-игра как двигательная активность, сопровождающаяся языковым материалом.

Задачи программы:

1. определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
3. осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей
4. разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
5. реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
6. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
7. создание условий для повышения профессионализма педагогических работников школы.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип - динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная

поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;
- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);
- частая повторяемость учебного материала: учитель → класс → ученик 1, ученик 2 ... (начиная с сильного ученика);
- обязательное использование наглядности на уроке.

Эффективными приемами работы в классах с детьми ОВЗ являются обучение через игру, введение материала небольшими порциями в контексте и поощрение малейшего прогресса + вербальная оценка.

При разработке данной программы в целях адаптирования программы к возможностям обучающихся с ЗПР было предусмотрено следующее:

- уменьшение объема изучаемой лексики (до 300 лексических единиц);
- сокращение количества речевых умений, в частности исключение диалога-обмена мнениями, монолога-рассказа, развития умения аудирования по извлечению конкретной информации из услышанного, чтения с различными стратегиями, умения писать личные письма и сообщения;
- исключение из грамматической стороны речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, степеней сравнения прилагательных, а также сокращение порядковых числительных до 10;
- подбор упрощенных текстов;
- наличие уроков повторения и обобщения изученного материала.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. достижение обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения требований образовательной программы начального общего образования;
2. создание оптимальных медико – психолого - педагогических условий для получения образовательных услуг для всех без исключения обучающихся;
3. повышение уровня психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (далее ИЯ) наряду с русским языком входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников с ОВЗ к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе.

Основные цели и задачи обучения немецкому языку детей с ЗПР в начальной школе направлено на формирование у обучающихся:

- первоначального представления о роли и значимости НЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования НЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

У обучающихся с ЗПР расширится лингвистический кругозор, они получают общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Обучающиеся с ЗПР научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на НЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностраннй язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению НЯ на следующей ступени образования.

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить Программу по немецкому языку в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, предъявляемого к обучающимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки.

Обучающиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако на современном этапе школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по немецкому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБУ КО ОО для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении и оздоровлении «Санаторная школа – интернат» для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2) на изучение немецкого языка в начальной школе выделяется по 2 часа в неделю в 4 классе, 34 учебные недели, 68 ч. в год.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом
- возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,
- обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говoreние (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования); - письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецко-говорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного формирования эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора.

Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: *диалога этикетного характера*: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; *диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов *-zehn, -zig*.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*).

Предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*. Спряжение глаголов *sein, haben* в *Präteritum*.

Спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in, an* (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому,
- настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе

предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

— выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2) совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно- познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) свербальными и/или зрительными опорами;
- пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты). Смысловое чтение;
- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;
- заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать вслух слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

- распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

Грамматическая сторона речи

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie);
- предложения с местоимением es и конструкцией es gibt;
- спряжение глаголов sein, haben в Präteritum; спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа);
- употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);
- модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens);
- множественное число имён существительных; нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;
- притяжательные местоимения (sein, ihr, unser, euer, Ihr);
- количественные числительные (13–30);
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Мир моего «я».								
1.1	Моя семья.	4	0	1		Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Смысловое чтение; лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи ;	Устный опрос; Письменный контроль; проектная работа ;	"Российская электронная школа"
1.2	Мой день рождения, подарки.	2	0	0		Диалогическая речь ; Монологическая речь ; смысловое чтение; письменная речь; лексическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
1.3	Моя любимая еда.	2	0	0		Монологическая речь ; грамматическая сторона речи; письменная речь;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"

1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	4	0	0		Диалогическая речь ; Монологическая речь ; смысловое чтение; грамматическая сторона речи; лексическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
ИТОГО по разделу:		12						
Раздел 2. Мир моих увлечений.								
2.1	Любимая игрушка, игра.	2	0	0		Смысловое чтение ; грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
2.2	Любимый цвет.	0	0	0				
2.3	Мой питомец.	1	0	0		Аудирование ; Смысловое чтение ; письменная речь;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
2.4	Любимые занятия.	2	0	0		Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; смысловое чтение;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
2.5	Занятия спортом.	6	0	0		Диалогическая речь ; Монологическая речь ; смысловое чтение; грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"

2.6	Любимая сказка/ история/рассказ.	3	0	0		Монологическая речь ; грамматическая сторона речи; смысловое чтение;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
2.7	Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).	1	0	0		Монологическая речь ; грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
2.8	Каникулы	1	0	0		Диалогическая речь ;	Устный опрос;	"Российская электронная школа"
ИТОГО по разделу:		16						
Раздел 3. Мир вокруг меня.								
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы интерьера.	1	0	0		Грамматическая сторона речи ; монологическая речь;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы.	7	0	1		Монологическая речь ; смысловое чтение; грамматическая сторона речи; лексическая сторона речи; аудирование;	Устный опрос; Письменный контроль; проектная работа ;	"Российская электронная школа"
3.3	Мои друзья, их внешность, черты характера.	1	0	0		Грамматическая сторона речи ; смысловое чтение ;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
3.4	Моя малая родина (город, село).	3	0	1		Грамматическая сторона речи ; смысловое	Устный опрос; Письменный	"Российская электронная школа"

						чтение; монологическ ая речь;	контроль; проектная работа;	
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	-----------------------------------	--

3.5	Путешествия.	2	0	0		Диалогическая речь ; смысловое чтение; грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
3.6	Дикие и домашние животные.	5	0	0		Грамматическая сторона речи ; монологическая речь; аудирование; смысловое чтение ;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
3.7	Погода. Времена года (месяцы).	4	0	0		Аудирование ; монологическая речь; смысловое чтение. ;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
3.8	Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)	2	0	0		Диалогическая речь ; Монологическая речь ; грамматическая сторона речи; смысловое чтение;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
ИТОГО по разделу:		25						
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.								
4.1	Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.	11	1	0		Монологическая речь ; аудирование; смысловое чтение; письменная речь;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	"Российская электронная школа"
4.2	Произведения детского фольклора.	1	0	0		Диалогическая речь ; грамматическая	Устный опрос; Письменный	"Российская электронная школа"

						сторона речи;	ый контроль;	
4.3	Персонажи детских книг.	1	0	0		Смысловое чтение ;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2	0	0		Аудирование ;	Письменный контроль ;	"Российская электронная школа"
ИТОГО по разделу:		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	3				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Мир моего «я». Моя семья. Семейный фотоальбом. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения. Устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика; повествование) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы. Международный день семьи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Мир моего «я». Моя семья. Семейные праздники. Устное представление результатов простого проектного задания (описание, в том числе характеристика; повествование) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; проектная работа ;

3.	<p>Мир моего «я». Мой день рождения, подарки. Подготовка к празднику Предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах) Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
4.	<p>Мир моего «я». Мой день рождения, подарки. Что я люблю есть на день рождения Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения. Устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика; повествование) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>

5.	Мир моего «я». Мой день рождения, подарки. Пишем приглашение на праздник. Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Мир моего «я». Моя семья. Мое детство. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn. Устные связные монологические высказывания по образцу; выражение своего отношения к предмету речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Мир моего «я». Моя семья. Мое детство. Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

8.	<p>Мир моего «я». Моя семья. Моя любимая еда. Предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах) Устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика; повествование) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
9.	<p>Мир моего «я». Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Что я делаю в каждый день недели. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения, с использованием полной и частичной транскрипции, по аналогии Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>

10.	Мир моего «я». Моя семья. Домашние обязанности Устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика; повествование) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы Предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Мир моего «я». Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Домашние обязанности Диалог-побуждение к действию с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Мир моего «я». Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Чем я занимаюсь дома? Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

13.	<p>Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Выходной день в зоопарке</p> <p>Устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика; повествование) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
14.	<p>Мир моих увлечений. Любимые занятия. Что я делаю летом. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы. Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
15.	<p>Повторение и контроль. Мир моих увлечений. Каникулы Мой день на каникулах Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль; тестирование;</p>

16.	<p>Мир моих увлечений. Занятия спортом. Спорт в моей жизни Простые предложения с однородными членами (союз oder) Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn Устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика; повествование) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
17.	<p>Мир моих увлечений. Занятия спортом. Виды спорта, популярные в России Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
18.	<p>Мир моих увлечений. Занятия спортом. Виды спорта, популярные в немецкоязычных странах Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>

19.	<p>Мир моих увлечений. Любимые занятия. Что я умею делать лучше всего</p> <p>Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения</p> <p>Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
20.	<p>Мир моих увлечений. Занятия спортом. Мой любимый вид спорта</p> <p>Устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика; повествование) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
21.	<p>Мир моих увлечений. Любимые занятия. Традиционная русская игра - лапта</p> <p>Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией</p>	1	0	0		<p>Устный опрос;</p>

22.	<p>Мир моих увлечений. Занятия спортом. Занятия спортом с друзьями Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
23.	<p>Мир моих увлечений. Любимые занятия. Мой питомец Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
24.	<p>Мир моих увлечений. Занятия спортом. Спортивные соревнования Устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика; повествование) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>

25.	Повторение и контроль. Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Настольные игры Указательные местоимения dieser, dieses, diese Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах фактического характера, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Мир моих увлечений. Любимая сказка/ история/ рассказ. Книги обо всем на свете Предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах) Устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика; повествование) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

27.	<p>Мир моих увлечений. Любимая сказка/ история/ рассказ. Книги и компьютеры. Международный день распространения грамотности. Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
28.	<p>Мир моих увлечений. Любимый рассказ Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
29.	<p>Мир вокруг меня. Путешествия. Путешествием по городу Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах)</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>

30.	Мир вокруг меня. Путешествия. Отдых летом. Понимание запрашиваемой информации фактического характера учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Мир вокруг меня. Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания) В магазине одежды и обуви Устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика; повествование) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

32.	<p>Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы Устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика; повествование) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
33.	<p>Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Школьные принадлежности Устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика; повествование) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>

34.	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои учителя Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er -Arbeiter, -in - Lehrerin), словосложения (Geburtstag); порядковые числительные при помощи суффиксов -te, -ste	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Школьные оценки в России и Германии Устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика; повествование) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0		Устный опрос;
36.	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Здание школы Устное представление результатов простого проектного задания	1	0	1		Устный опрос; проектная работа;

37.	<p>Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Школьные предметы Чтение новых слов согласно основным правилам чтения, с использованием полной и частичной транскрипции, по аналогии Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах фактического характера, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
38.	<p>Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Фрукты и овощи в саду Повторение и контроль Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах) Понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки.</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>

39.	<p>Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы интерьера.</p> <p>Техника для дома</p> <p>Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения Устные связные монологические высказывания по образцу; выражение своего отношения к предмету речи</p>	1	0	0		<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>
40.	<p>Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Окружающий мир</p> <p>Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn</p> <p>Устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика; повествование) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы</p>	1	0	0		<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>
41.	<p>Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Природа родной страны</p> <p>Повторение и контроль Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы</p>	1	0	0		<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>

42.	<p>Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Погода. Защита окружающей среды Понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки. Указательные местоимения <i>dieser, dieses, diese</i></p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
43.	<p>Мир вокруг меня. Сортируем мусор Понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки.</p>	1	0	0		<p>Устный опрос;</p>

44.	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Животные Красной книги Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки	1	0	0		Тестирование;
45.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Что я могу сделать для природы? Устное представление результатов простого проектного задания	1	0	1		Устный опрос; проектная работа;
46.	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Кто где обитает? Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки	1	0	0		Устный опрос;

47.	<p>Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Чем я занимаюсь в школе?</p> <p>Понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки.</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
48.	<p>Мир вокруг меня.</p> <p>Разрешено - запрещено</p> <p>Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы</p> <p>Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn</p> <p>Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>

49.	<p>Мир вокруг меня. Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания). За покупками на рынок Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Модальный глагол wollen Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
50.	<p>Мир вокруг меня. Дикае и домашние животные. Удивительные животные вокруг нас Указательные местоимения dieser, dieses, diese Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>

51.	Мир вокруг меня. Погода. Времена года Устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика; повествование) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0		Устный опрос;
52.	Мир вокруг меня. Погода. Бережное отношение к планете Земля Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Мир вокруг меня. Погода. Наша планета. Космос Повторение и контроль Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; тестирование;

54.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Интересные музеи Германии Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0		Устный опрос;
55.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Интересные музеи России Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на немецком языке (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности)	1	0	0		Устный опрос;

56.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Мои любимые сказочные персонажи Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Простые предложения с однородными членами (союз oder)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Праздник урожая в Германии Понимание запрашиваемой информации фактического характера учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки	1	0	0		Устный опрос;

58.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Остров Рюген Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах фактического характера, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Озеро Байкал Понимание запрашиваемой информации фактического характера учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки	1	0	0		Устный опрос;

60.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Персонажи детских книг. Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки	1	0	0		Устный опрос;
61.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Здесь говорят по-немецки! Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах фактического характера, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

62.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Крупные города России. Открытки со всего мира Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец	1	0	1		Практическая работа;
63.	Итоговая контрольная работа за курс 4 класса.	1	1	0		Контрольная работа;
64.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Пасхальные традиции Написание поздравления с выражением пожеланий с опорой на образец	1	0	0		Письменный контроль;

65.	<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Крупные города Германии Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки</p>	1	0	0		Устный опрос;
66.	<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Главные российские праздники Повторение и контроль Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки</p>	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; тестирование;

67.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Главные немецкие праздники Повторение и контроль Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; самостоятельная работа ;
68.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Уличная еда в Германии Повторение и контроль. Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки	1	0	0		Тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	4		

3) УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4) ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- 5) Бим И.Л., Рыжова Л.И.,Немецкий язык (в 2 частях), 4 класс, Акционерное общество "Издательство"Просвещение";
- 6) Рабочая тетрадь к учебнику ИЛ Бим "Немецкий язык. 4 класс" в 2-х частях

7)

8) МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 9) Бим И. Л., Рыжова Л. И. «Немецкий язык. 4 класс». Аудиокурс к учеб. (1CD MP3). – М.: ПросвещениеБим И. Л.и др. Немецкий язык. Книга для учителя.4 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.

10)ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 11)«Российская электронная школа»