

Принята на педагогическом совете Протокол № 1 от 05.06.2023 года	«Утверждаю» Директор Санаторной школы – интерната _____ О.И.Калиберова Пр. № 151 от 09.06.2023 года
---	--

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, нуждающихся  
в длительном лечении и оздоровлении,  
«Санаторная школа – интернат»**

**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с задержкой психического развития  
(вариант 7.2)  
по предмету «Окружающий мир»  
начального общего образования  
(1 класс)  
срок реализации  
2023 – 2024 учебный год**

п. Севское

2023 год.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью.

**Общая цель** учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

В соответствии с АООП определяются **общие задачи предмета**:

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми, что происходит за счет развития познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики усугубления имеющихся трудностей развития, обучения и социализации;
- способствовать и специально обучать переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью, их своевременной актуализации.

## 2. Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Обучение в 1 классе по варианту программы 7.2 во многом представляет собой коррекцию недостатков предшествующего развития и формирование устойчивых предпосылок для дальнейшего накопления и систематизации знаний об окружающем предметном и социальном мире. Обучающиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Результатом невыраженности познавательного интереса к окружающему предметному и социальному миру, а также перечисленных недостатков познавательной (аналитико-синтетической) деятельности становится малый объем знаний и представлений, их неточность, низкая дифференцированность. Поэтому учебный предмет «Окружающий мир» имеет основное значение для формирования сферы жизненной компетенции

Обучаясь в 1 классе, дети получают первый опыт систематизации и обобщения различных представлений о явлениях окружающего мира. Поэтому содержание учебного материала

максимально приближено к практическому опыту их взаимодействия с окружающей природной и социальной действительностью.

Все предметное содержание, предусмотренное программой, предполагает в первую очередь коррекционно-развивающий эффект.

Формируется информационно-содержательный компонент познавательной деятельности, совершенствуется аналитико-синтетическая деятельность, улучшаются возможности связного высказывания. Таким образом, осуществляется накопление первоначальных знаний, умений, необходимых для успешного освоения дальнейшей программы обучения.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР, поэтапным предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор обучающихся, он способствует их социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления познавательной активности.

### ***Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы***

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет имеет важное значение. Содержание предмета «Окружающий мир» формирует у детей умения вести реальные наблюдения предметами и явлениями окружающей действительности, рассказывать о проведенных наблюдениях, сравнивать и устанавливать общие и отличительные признаки предметов, делать выводы под руководством учителя.

Темы по программе относительно самостоятельны, но имеют пролонгированный характер для изучения в последующих классах. Дети знакомятся с разнообразием свойств предметов, у них формируются пространственные представления, уточняется система сенсорных эталонов (цвета, формы, величины). Для более прочного усвоения подобных знаний программа предусматривает задания, требующие практических действий (дорисуй, вырежи, соотнеси, раскрась).

Для более прочного и осознанного усвоения изучаемого материала используются приемы накладки предметов друг на друга при ознакомлении с формой, прикладывании их друг к другу при знакомстве с величиной и прикладывании к образцам при распознавании цвета. Деятельность такого типа компенсирует предшествующие недостатки восприятия, выступающего в качестве основы мыслительной деятельности.

На основе наблюдений и экскурсий в природу школьники знакомятся с сезонными изменениями в жизни природы и человека. Так не только уточняются представления об окружающем, но и корректируется речевая деятельность (учебное высказывание).

В процессе наблюдений в природе и выполнения практических работ в тетрадях школьники уточняют и систематизируют знания о растениях и животных, учатся распознавать и правильно определять их видовую принадлежность. Помимо этого проводятся упражнения на классификацию, сериацию изучаемых природных объектов. Это способствует коррекции несовершенства мыслительных операций, стимулирует познавательную активность.

Задания на изготовление аппликаций, вылепливание из пластилина, раскрашивание развивают ручную умелость, формируют эстетические чувства. Так реализуется связь предмета «Окружающий мир» с предметами «Технология» и «Изобразительное искусство». Изучение предмета «Окружающий мир» связано с программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также программой духовно-нравственного развития (воспитания) поскольку с их помощью решаются общие задачи социализации ребенка.

### **3. Описание места учебного предмета**

На изучение предмета «Окружающий мир» в учебном плане отводится 66 часов, из расчета 2 часа в неделю, 33 рабочих недели. В программу включен промежуточный контроль в виде итогового теста.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» по окончании обучения в начальной школе в соответствии с АООП позволяет получить:

***Личностные результаты:***

- осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

***Метапредметные результаты*** складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

***Познавательные УУД позволяют:***

- анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

***Регулятивные УУД позволяют:***

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

***Коммуникативные УУД позволяют:***

- формулировать ответы на вопросы;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и конкретизацией в АООП НОО обучающихся с ЗПР должны проявиться в перечисленных ниже знаниях и умениях.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется:***

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.

***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется*** в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей  
***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:***

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

#### **Предметные результаты:**

В конце 1 класса обучающемуся доступно:

- знание названий страны, места своего проживания, столицы, фамилии Президента; – знание названия места проживания, водоема в месте проживания,
- умение определять пол и возраст человека; – знание основных правил гигиены;
- знание простейших правил поведения в общественном транспорте, противопожарной безопасности, безопасности на воде, на льду, на скользкой дороге, представление о существовании ядовитых грибов и растений, знаний о предупреждении простудных заболеваний, номеров телефонов экстренной помощи;
- различение грибов, расширение перечня названий овощей и фруктов (10-12);
- закрепление знаний о временах года (последовательность) и их основных признаках, сезонных изменениях и природных явлениях (прилет и отлет птиц, появление и исчезновение листвы, снега, дождь).

### **5. Содержание учебного предмета**

---

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн).

Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и

природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).  
Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.

Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного); приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

#### *Работа с информацией:*

понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

-соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

-в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

-воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

-соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

-описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

-сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

#### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

-сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

-оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

-анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

#### *Совместная деятельность:*

-соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

### **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

На изучение предмета «Окружающий мир» в учебном плане отводится 66 часов, из расчета 2 часа в неделю, 33 рабочих недели. В программу включен промежуточный контроль в виде итогового теста.

## **6. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;  
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;  
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  
проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;  
первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;  
принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизм сопереживания, уважения и доброжелательности;  
применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);  
приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

-осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

-осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

-ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

-осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

---

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
  - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *1) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### *1. Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);



- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

#### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>								
1.1.	<b>Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.</b>	2		2		Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;	Устный опрос;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.2.	<b>Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.</b>	1		1		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.3.	<b>Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.</b>	1		1		Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.4.	<b>Россия Москва — столица России. Народы России.</b>	2		2		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.5.	<b>Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.</b>	2		2		Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.6.	<b>Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.</b>	2		2		Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	Устный опрос;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

1.7.	<b>Правила поведения в социуме.</b>	2		2		Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	
1.8.	<b>Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.</b>	2		2		Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Практическая работа;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	
1.9.	<b>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.</b>	1		1		Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	
1.10.	<b>Домашний адрес.</b>	1		1		Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;	Практическая работа;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	
Итого по разделу		16							
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>									
2.1.	<b>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.</b>	3		3		Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	
2.2.	<b>Неживая и живая природа.</b>	3		3		Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	
2.3.	<b>Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.</b>	3		3		Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	

							го листа»;	
2.4.	<b>Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</b>	3				Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Устный опрос;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.5.	<b>Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).</b>	4		4		Экскурсия; Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева; Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.6.	<b>Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.</b>	4	1	3		Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.7.	<b>Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.</b>	4	1	3		Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.8.	<b>Комнатные растения, правила содержания и ухода.</b>	3		3		Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

2.9.	<b>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).</b>	4	1	3		Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...»); Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	
2.10	<b>Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).</b>	3		3		Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	
2.11	<b>Забота о домашних питомцах.</b>	3		3		Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	
Итого по разделу		37							
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>									
3.1.	<b>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.</b>	2		2		Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;	Устный опрос;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	
3.2.	<b>Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.</b>	2		2		Практическое занятие в кабинете;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	
3.3.	<b>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</b>	2	1	1		Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Самооценка с использованием	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	

							м «Оценочно го листа»;	
3.4.	<b>Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>	1		1		Практическое занятие в кабинете;	Практическая работа; Самооценка с использованием м «Оценочно го листа»;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный урок. Задавайте вопросы.	1	0	1		Устный опрос;
2.	Что такое Родина?	1	0	1		Устный опрос;
3.	Что мы знаем о народах России?	1	0	1		Устный опрос;
4.	Что мы знаем о Москве?	1	0	1		Устный опрос;
5.	Что у нас над головой?	1	0	1		Устный опрос;
6.	Что у нас под ногами?	1	0	1		Устный опрос;
7.	Что общего у разных растений?	1	0	1		Устный опрос;
8.	Что растёт на подоконнике?	1	0	1		Устный опрос;
9.	Что растёт на клумбе?	1	0	1		Устный опрос;
10.	Что это за листья?	1	0	1		Практическая работа;
11.	Что такое хвощики?	1	0	1		Практическая работа;
12.	Что такое насекомые?	1	0	1		Практическая работа;
13.	Что такое рыбы?	1	0	1		Устный опрос;
14.	Кто такие птицы?	1	0	1		Устный опрос;
15.	Кто такие звери?	1	0	1		Устный опрос;
16.	Что окружает нас дома?	1	0	1		Устный опрос;
17.	Что умеет компьютер?	1	0	1		Устный опрос;
18.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	0	1		Устный опрос;
19.	На что похожа наша планета?	1	0	1		Устный опрос;
20.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Кто и что?"	1	0.75	0.25		Устный опрос;



21.	Как живёт семья?	1	0	1		Устный опрос;
22.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	0	1		Устный опрос;
23.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	0	1		Устный опрос;
24.	Как путешествует письмо?	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
25.	Куда текут реки?	1	0	1		Практическая работа;
26.	Откуда берётся снег и лёд?	1	0	1		Устный опрос;
27.	Откуда в снежках грязь?	1	0	1		Устный опрос;
28.	Как живут растения?	1	0	1		Устный опрос;
29.	Как живут животные?	1	0	1		Устный опрос;
30.	Как зимой помочь птицам?	1	0	1		Практическая работа;
31.	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	0	1		Практическая работа;
32.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Как, откуда и куда?"	1	0.75	0.25		Устный опрос;
33.	Презентация проектов "Моя малая Родина", "Моя семья"	1	0	1		Проект;
34.	Когда учиться интересно?	1	0	1		Устный опрос;
35.	Когда придёт суббота?	1	0	1		Устный опрос;
36.	Когда приходит лето?	1	0	1		Устный опрос;
37.	Где живут белые медведи?	1	0	1		Устный опрос;
38.	Где живут слоны?	1	0	1		Устный опрос;
39.	Где зимуют птицы?	1	0	1		Устный опрос;

40.	Когда появилась одежда?	1	0	1		Устный опрос;
41.	Когда изобрели велосипед?	1	0	1		Устный опрос;
42.	Когда мы станем взрослыми?	1	0	1		Устный опрос;
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Где и когда?"	1	0.75	0.25		Устный опрос;
44.	Почему Солнце светит днём, а звёзды - ночью?	1	0	1		Устный опрос;
45.	Почему Луна бывает разной?	1	0	1		Устный опрос;
46.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	0	1		Устный опрос;
47.	Почему звенит звонок?	1	0	1		Устный опрос;
48.	Почему радуга разноцветная?	1	0	1		Устный опрос;
49.	Почему мы любим кошек и собак?	1	0	1		Устный опрос;
50.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	0	1		Устный опрос;
51.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	0	1		Устный опрос;
52.	Зачем мы спим ночью?	1	0	1		Устный опрос;
53.	Почему полезно есть овощи и фрукты?	1	0	1		Устный опрос;
54.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	0	1		Устный опрос;
55.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	0	1		Устный опрос;
56.	Зачем нам автомобили?	1	0	1		Устный опрос;
57.	Зачем нужны поезда?	1	0	1		Устный опрос;
58.	Зачем строят корабли?	1	0	1		Устный опрос;
59.	Зачем строят самолёты?	1	0	1		Устный опрос;

60.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	1		Устный опрос;
61.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	1		Устный опрос;
62.	Зачем люди осваивают космос?	1	0	1		Устный опрос;
63.	Почему мы часто слышим слово "экология"?	1	0	1		Устный опрос;
64.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Почему и зачем?"	1	0.75	0.25		Тестирование;
65.	Презентация проектов "Мой класс и моя школа", "Мои домашние питомцы".	1	0	1		Проект;
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года. Итоговый тест. Промежуточная аттестация	1	1	0		Интеллектуальная игра;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	62		

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>,  
<http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
10. О.И.Дмитриева Поурочные разработки по курсу ОКРУЖАЮЩИЙ МИР к УМК "Школа России"