

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, нуждающихся в длительном
лечении и оздоровлении,
«Санаторная школа- интернат»**

**Аннотации к адаптированным рабочим программам по предметам учебного плана
основной образовательной программы начального общего образования**

**Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классы ФГОС, вариант 1**

№ п/п	Учебный предмет	Аннотация к рабочей программе по учебному предмету, курсу
1.	Русский язык	<p><i>Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»</i> составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026 и адресована обучающимся 1-4 классы ФГОС, вариант 1, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>Учебный предмет «Русский язык» <i>относится к предметной области «Язык и речевая практика»</i> и является обязательной частью учебного плана.</p> <p>Обучение русскому языку <i>предусматривает включение</i> в учебную программу <i>следующих разделов</i>: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».</p> <p>Изучение русского языка направлено на достижение следующих <i>задач</i>:</p> <ul style="list-style-type: none">• уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);• формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;• овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;• коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;• формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;• развитие навыков устной коммуникации;• формирование положительных нравственных качеств и свойств личности

2.	Чтение	<p>Рабочая программа учебного предмета «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026 и адресована обучающимся 1-4 класса ФГОС, вариант 1, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>Учебный предмет «Чтение» <i>относится к предметной области «Язык и речевая практика»</i> и является обязательной частью учебного плана.</p> <p>Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся данной категории.</p> <p>Задачами изучения учебного предмета «Чтение» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание у обучающихся интереса к чтению; • формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
		<ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам при коллективном анализе; • развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ

3.	Речевая практика	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Санаторной школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4 классы) ФГОС, вариант 1, далее АООП УО I-IV классы (вариант 1), разработанной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026 и адресована обучающимся 1-4 классы ФГОС, вариант 1, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>Учебный предмет «Речевая практика» <i>относится к предметной области «Язык и речевая практика»</i> и является обязательной частью учебного плана.</p> <p>Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций. Обучение речевой практике неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.</p> <p>Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» <i>включает в себя основные подразделы</i>, содержание которых постепенно расширяется и усложняется на каждом году обучения:</p> <p>«Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни», «Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией)», «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания», «Культура общения».</p> <p>Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся; • корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся; • формировать выразительную сторону речи; • учить строить устные связные высказывания; • воспитывать культуру речевого общения
4.	Математика	<p>Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Санаторной школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4 классы) ФГОС, вариант 1, далее АООП УО I-IV классы (вариант 1), разработанной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы</p>

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 и адресована обучающимся 1-4 классы ФГОС, вариант 1, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» *относится к предметной области «Математика»* и является обязательной частью учебного плана.

Обучение математики *предусматривает включение* в учебную программу *следующих разделов:*

Пропедевтика: свойства предметов, сравнение предметов, сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ, положение предметов в пространстве, на плоскости, единицы измерения и их соотношения, геометрический материал.

Нумерация: единицы измерения и их соотношения, арифметические действия, арифметические задачи, геометрический материал.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебнопрактических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль

5.	Рисование (изобразительное искусство)	<p>Рабочая программа учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Санаторной школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4 классы) ФГОС, вариант 1, далее АООП УО IV классы (вариант 1), разработанной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026 и адресована обучающимся 1-4 классы ФГОС, вариант 1, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>Учебный предмет «Рисование (изобразительное искусство)» <i>относится к предметной области «Искусство»</i> и является обязательной частью учебного плана.</p> <p>Содержание программы рисование (изобразительное искусство) <i>отражено в пяти разделах:</i> «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».</p> <p>Основной целью обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью</p>
----	--	---

		<p>(интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.</p> <p>Основными <i>задачами</i> изучения предмета «Рисование (изобразительное искусство)» является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание интереса к изобразительному искусству; • раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека; • воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса; • формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах; • расширение художественно-эстетического кругозора; • развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них; • формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка; • обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках; • обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке); • обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности; • формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению; • развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции; • воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»)
--	--	--

6.	Музыка	<p>Рабочая программа учебного предмета «Музыка» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Санаторной школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4 классы) ФГОС, вариант 1, далее АООП УО I-IV классы (вариант 1), разработанной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026 и адресована обучающимся 1-4 классы ФГОС, вариант 1, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>Учебный предмет «Музыка» <i>относится к предметной области «Искусство»</i> и является обязательной частью учебного плана.</p> <p>Обучение музыки предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.</p> <p>Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.</p> <p>Задачи учебного предмета «Музыка»:</p>
----	--------	---

		<ul style="list-style-type: none"> • накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями); • приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности; • развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности; • развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся; • формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника
--	--	--

7.	Адаптивная физическая культура	<p>Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Санаторной школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4 классы) ФГОС, вариант 1, далее АООП УО IV классы (вариант 1), разработанной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026 и адресована обучающимся 1-4 классы ФГОС, вариант 1, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» <i>относится к предметной области «Физическая культура»</i> и является обязательной частью учебного плана.</p> <p>Содержание программы <i>отражено в пяти разделах:</i> «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся</p> <p>Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.</p> <p>Основные задачи изучения предмета:</p> <p>Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекция нарушений физического развития; • формирование двигательных умений и навыков; • развитие двигательных способностей в процессе обучения; • укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки; • раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося • для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности; • формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений; • формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; • поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне; • формирование познавательных интересов, сообщение доступных
----	--------------------------------	--

		<p>теоретических сведений по физической культуре;</p> <ul style="list-style-type: none">• воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;• воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;• коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:<ul style="list-style-type: none">• обогащение чувственного опыта;• коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;• формирование навыков общения,• предметно-практической и познавательной деятельности. <p>Программой предусмотрены следующие виды работы:</p> <ul style="list-style-type: none">• беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;• выполнение физических упражнений на основе показа педагогического работника;• выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию педагогического работника;• самостоятельное выполнение упражнений
--	--	--

8.	Ручной труд	<p>Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Санаторной школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4 классы) ФГОС, вариант 1, далее АООП УО I-IV классы (вариант 1), разработанной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026 и адресована обучающимся 1-4 классы ФГОС, вариант 1, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>Учебный предмет «Ручной труд» <i>относится к предметной области «Технология»</i> и является обязательной частью учебного плана.</p> <p>Содержание учебного предмета <i>включает в себя следующие разделы:</i> «Работа с глиной и пластилином», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой», «Картонажно-переплетные работы», «Работа с текстильными материалами», «Работа с древесными материалами», «Работа металлом», «Работа с алюминиевой фольгой», «Работа с проволокой», «Работа с металлоконструктором», «Комбинированные работы с разными материалами».</p> <p>Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.</p> <p>Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.</p> <p>Задачи изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека; • формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека; • расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей; • расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
----	-------------	---

		<ul style="list-style-type: none">• формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;• формирование интереса к разнообразным видам труда;• развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);• развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);• развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;• развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);• формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;• формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности;• коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает;• коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;• развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;• коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала
--	--	---