

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, нуждающихся в  
длительном лечении и оздоровлении,  
«Санаторная школа- интернат»**

**Аннотации к адаптированным рабочим программам по предметам учебного  
плана основной образовательной программы начального общего образования**

**Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся 1-4 классов  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2**

№ п/п	Учебный предмет	Аннотация к рабочей программе по учебному предмету, курсу
1.	<b><i>Речь и альтернативная коммуникация</i></b>	<p><b><i>Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»</i></b> составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ФГОС, вариант 2, далее АООП (вариант 2), разработанной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 и адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» <b><i>относится к предметной области «Язык и речевая практика»</i></b> и является обязательной частью учебного плана.</p> <p>Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» <b><i>представлено следующими разделами:</i></b> «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».</p> <p><b><i>Цель обучения</i></b> – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.</p> <p>Образовательные <b><i>задачи</i></b> по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта</p>

2.	<b>Математические представления</b>	<p><b>Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления»</b> составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ФГОС, вариант 2, далее АООП (вариант 2), разработанной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 и адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>Учебный предмет «Математические представления» <i>относится к предметной области «Математика»</i> и является обязательной частью учебного плана.</p> <p>Содержание предмета «Математические представления» <i>представлено следующими разделами:</i> «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления величине», «Пространственные представления», «Временные представления».</p> <p><b>Цель обучения</b> – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.</p> <p>Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения <b>программного материала по математике</b>, необходимы ему для</p>
		<p>ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач</p>

3.	<b>Окружающий природный мир</b>	<p><b>Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир»</b> составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ФГОС, вариант 2, далее АООП (вариант 2), разработанной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 и адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>Учебный предмет «Окружающий природный мир» <i>относится к предметной области «Окружающий мир»</i> и является обязательной частью учебного плана.</p> <p>Содержание предмета «Окружающий природный мир» <i>представлено следующими разделами:</i> «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».</p> <p><b>Цель обучения</b> – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.</p> <p><b>Задачи обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;</li> <li>- формирование временных представлений;</li> <li>- формирование представлений о растительном и животном мире</li> </ul>
4.	<b>Человек</b>	<p><b>Рабочая программа по учебному предмету «Человек»</b> составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ФГОС, вариант 2, далее АООП (вариант 2), разработанной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 и адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>Учебный предмет «Человек» <i>относится к предметной области «Окружающий мир»</i> и является обязательной частью учебного плана.</p> <p>Содержание предмета «Человек» <i>представлено следующими разделами:</i> «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».</p> <p><b>Цель обучения</b> – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.</p> <p>Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания</p>

5.	<i>Домоводство</i>	<p><b>Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство»</b> составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной</p>
		<p>отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ФГОС, вариант 2, далее АООП (вариант 2), разработанной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 и адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>Учебный предмет «Домоводство» <b>относится к предметной области «Окружающий мир»</b> и является обязательной частью учебного плана.</p> <p>Содержание предмета «Домоводство» <b>представлено следующими разделами:</b> «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».</p> <p><b>Цель обучения</b> – повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. <b>Задачи обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;</li> <li>-освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами</li> </ul>

6.	<b>Окружающий социальный мир</b>	<p><b>Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир»</b> составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ФГОС, вариант 2, далее АООП (вариант 2), разработанной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 и адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>Учебный предмет «Окружающий социальный мир» <b>относится к предметной области «Окружающий мир»</b> и является обязательной частью учебного плана.</p> <p>Содержание предмета «Окружающий социальный мир» <b>представлено следующими разделами:</b> «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».</p> <p><b>Цель обучения</b> – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.</p> <p><b>Задачи обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);</li> <li>-формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними)</li> </ul>
7.	<b>Музыка и движение</b>	<p><b>Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение»</b> составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного</p>

		<p>общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ФГОС, вариант 2, далее АООП (вариант 2), разработанной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 и адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>Учебный предмет «Музыка и движение» <i>относится к предметной области «Искусство»</i> и является обязательной частью учебного плана.</p> <p>Содержание предмета «Музыка и движение» <i>представлено следующими разделами:</i> «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».</p> <p>Участие обучающегося в <i>музыкальных выступлениях</i> способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На <i>музыкальных занятиях</i> развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике</p>
8.	<b>Изобразительная деятельность</b>	<p><i>Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность»</i> составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ФГОС, вариант 2, далее АООП (вариант 2), разработанной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 и адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>Учебный предмет «Изобразительная деятельность» <i>относится к предметной области «Искусство»</i> и является обязательной частью учебного плана.</p> <p>Содержание предмета «Изобразительная деятельность» <i>представлено следующими разделами:</i> «Лепка», «Рисование», «Аппликация».</p> <p><i>Цель обучения</i> – формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.</p> <p><i>Задачи обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие интереса к изобразительной деятельности,</li> <li>-формирование умений пользоваться инструментами,</li> <li>-обучение доступным приемам работы с различными материалами,</li> <li>-обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, -развитие художественно-творческих способностей</li> </ul>

9.	<i>Адаптивная физкультура</i>	<p><b>Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физкультура»</b> составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ФГОС, вариант 2, далее АООП (вариант 2), разработанной на основе Федеральной адаптированной основной</p>
		<p>общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 и адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>Учебный предмет «Адаптивная физкультура» <b>относится к предметной области «Физическая культура»</b> и является обязательной частью учебного плана.</p> <p>Содержание предмета «Адаптивная физкультура» <b>представлено следующими разделами:</b> «Плавание», «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм».</p> <p><b>Цель обучения</b> – повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.</p> <p><b>Задачи обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;</li> <li>-формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний</li> </ul>