

Принято на Педагогическом совете Протокол № 3 от 30.01.2023 г.	«Утверждаю» Директор Санаторной школы – интерната О.И. Калиберова Приказ № 14 от 30.01.2023 г.
---	---



## **Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение «О системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы» (далее – Положение) определяет порядок оценки планируемых результатов освоения Федерального государственного образовательного стандарта обучающимися Государственного бюджетного учреждения Калининградской области общеобразовательной организации для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении и оздоровлении, «Санаторной школы – интерната» (далее – Санаторная школа – интернат).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом Школы.

1.3. Настоящее Положение утверждается директором школы после рассмотрения и принятия соответствующего решения педагогическим советом.

1.4. Настоящее Положение устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений, а также порядок формы и периодичности текущего и промежуточного контроля обучающихся.

1.5. Действия настоящего Положения распространяются на всех обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников учреждения.

1.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Отметка** - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах.

**Оценка** - словесная характеристика

**Оценка результатов** - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов требованиям программы. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенций, характеризующих учебные достижения младших школьников в учебной деятельности.

**Система оценки** — многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов освоения обучающимися основной общеобразовательной программы общего образования; оценку деятельности педагогов и школы, оценку результатов деятельности системы образования.

**Внутренняя оценка** - это оценка самой школы (обучающегося, учителя, школьного психолога, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки обучающихся; в результатах наблюдений, проводимых учителями и школьными психологами; в промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующий уровень обучения.

**Накопительная оценка** («Портфолио достижений») - это коллекция работ результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения различных областях и является основой для определения образовательного результата выпускника школы.

**Диагностическая комплексная работа** - это проверочная работа, включающая задания различного уровня сложности из разных предметных областей, в том числе из раздела «Чтение и работа с информацией», проводится в начале и середине учебного года и позволяющая оценить уровень сформированности отдельных универсальных учебных действий познавательных, коммуникативных и регулятивных на межпредметной основе в динамике, конце каждого года обучения проводится **итоговая комплексная работ**.

## 2. Цель и задачи разработки системы оценивания

2.1. Цель - повышение качества образования посредством установления единых требований выставлению отметок и оценок учебных достижений обучающимися, формирования контрольно-оценочной самостоятельности.

2.2. Задачи:

- ✓ установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС; формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории

обучающегося;

- ✓ обеспечение точной обратной связи;
- ✓ упорядочивание оценочных процедур;
- ✓ повышение уровня объективности, гласности в оценивании учебных достижений обучающихся.

В соответствии с этими целями **система оценивания направлена на получение информации**, позволяющей

- **обучающимся** — обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования,

- **родителям (законным представителям)** - отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка,

- **учителям** - выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях обучающихся, и, в частности, о том

- ✓ происходит ли развитие образовательных запросов обучающихся,
- ✓ стремятся ли они более к более глубоким и основательным знаниям,
- ✓ начинают ли обучающиеся осознавать, что реальные проблемы требуют интеграции знаний из разных предметных областей,
- ✓ совершенствуют ли обучающиеся полученные учебные умения и навыки,
- ✓ наращивают ли свои знания с тем, чтобы более успешно продвигаться в обучении, находить решения учебных задач,
- ✓ обнаруживают ли дети как умение работать индивидуально, так и способность к совместной учебной деятельности.

2.3. **Функции системы оценивания:**

- ✓ **нормативная** функция позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС;
- ✓ **ориентирующая** функция содействует осознанию обучающимися результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём;
- ✓ **информирующая** функция даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях обучающегося;
- ✓ **корректирующая** функция способствует внесению поправок в действие обучающегося, корректировке его установок, взглядов;
- ✓ **воспитывающая** функция создаёт условия для воспитания личностных качеств проявления чувств и т.д.;
- ✓ **социальная** функция влияет на самооценку, статус обучающегося в коллектив сверстников;
- ✓ **диагностическая** функция определяет уровень знаний, сформированность надпредметных умений;
- ✓ **стимулирующая** функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса деятельности и т.п.

### **3. Принципы построения системы оценивания**

Принципами построения системы оценивания образовательных достижений обучающихся являются:

-объективность, достоверность, полнота и системность информации;

-реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;



- открытость, прозрачность процедур оценивания;
- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

#### **4. Содержание оценки**

**4.1.** Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы НОО и ООО: личностные, метапредметные и предметные.

##### **Оценка личностных результатов.**

Объект оценки: сформированность личностных УУД.

Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, образовательной учреждения.

Процедуры внутренней оценки: мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определенных в ООП как личностные результаты.

По итогам результатов мониторинговых исследований заполняется сводная ведомость сформированности УУД обучающихся. Данные, полученные в ходе МОНИТОРИНГА используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

##### **Оценка метапредметных результатов.**

Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

Для отслеживания уровня метапредметных результатов обучающихся используются комплексные работы, которые проводятся в конце года.

Комплексная проверочная работа на межпредметной основе оценивает способности обучающихся решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

В конце года заполняется оценочный лист по классу в целом, характеризующий уровень развития метапредметных УУД.

Уровни сформированности УУД: «высокий»; «средний»; «низкий»;

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно - творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного

произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии Санаторной школы - интерната или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией проекта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя (законных представителей).

#### **Оценка предметных результатов.**

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных

результатов - промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки портфеля достижений

#### ***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительно] (базового): отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материал, не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использована дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или - 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности : изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Учебные достижения обучающихся оцениваются традиционной пятибалльной системой в соответствии с качеством выполнения проверочных текущих и итоговых работ.

## 5. Порядок и сроки проведения оценки результатов

5.1. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- Входной контроль
- Текущий контроль
- Промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.
- Итоговую оценку.

К внешним процедурам относятся:

- Государственная итоговая аттестация.
- Независимая оценка качества образования
- Мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

5.2. **Входной контроль** - оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков в начале учебного года или перед изучением нового раздела. Главная функция - диагностическая.

5.3. **Текущий контроль** - представляет собой совокупность мероприятий, включающий планирование текущего контроля по учебным предметам учебного плана, разработку содержания, методику проведения отдельных контрольных и диагностических работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения указанных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- ✓ оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- ✓ выявления причин, препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов;
- ✓ изучения и оценки эффективности методов, форм и средств обучения;
- ✓ принятие управленческих организационно-методических решений по совершенствованию образовательной деятельности в образовательном учреждении.

5.3.1. Предметом текущего контроля является способность обучающихся решать учебные задачи, в том числе на основе метапредметных действий.

5.3.2. Формы организации текущего контроля.

- ✓ *Устный опрос* (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте).
- ✓ *Письменный опрос* заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.
- ✓ *Самостоятельная работа* - небольшая по времени (15 — 20 мин) письменная проверка знаний и умений обучающихся по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Цель - проверка усвоения обучающимися способов решения учебных задач осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и



закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Если умение находится на стадии закрепления автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.

- ✓ *Контрольная работа* - используется с целью проверки знаний и умений обучающихся по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Контрольная работ; оценивается отметкой.
- ✓ *Тестовые задания*
- ✓ *Графические работы* - рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др. Их цель - проверка умения обучающихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания.
- ✓ *Практические работы*
- ✓ *Проверочные работы*
- ✓ *Диагностические работы*
- ✓ *Лабораторные работы*
- ✓ *Диктант*
- ✓ *Зачет*

5.3.3. Перечень работ, проводимых в течение года, определяется рабочими программами учебных предметов.

5.3.4. Количество, содержание, сроки и порядок проведения отдельных работ, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатываются учителей, самостоятельно.

5.3.4. Порядок выставления текущих отметок.

При безотметочном обучении в 1-х классах, оценка образовательных достижений может фиксироваться с помощью шкал, диаграмм, «лесенок», цветовых обозначений и др. ш разным критериальным основаниям. Самооценка обучающегося предшествует оценке учителя.

Со 2-го класса оценивание осуществляется качественные оценки по традиционной пятибалльной балльной шкале: 2 3 4 5 (отметка «1» в школе не используется). Знания и умения обучающихся 2-4 классов оцениваются по 5 -ти балльной системе (минимальный балл 1, максимальный балл - 5), а также исключается система балльного (отметочного) оценивания по следующим предметам: технология, музыка, изобразительное искусство в 1 - 2 классах «Основы православной культуры» 4 классе, речевая практика в 1 - 4 классах. По данным предметам оценивание по четвертям - зачётная система (зачет/незачет). Знания и умения обучающихся в 3 - 4 классах по предметам: технология и изобразительное искусство оцениваются по 5 - ти балльной системе (минимальный балл - 1, максимальный балл - 5). В 5- 9 классах ведётся оценивание по 5 -ти балльной системе (минимальный балл - 1, максимальный балл - 5) по всем предметам, зачётная система за полугодие зачёт/незачет по предметам: музыка, социально-бытовая ориентировка. Введена система балльного (отметочного) оценивания за полугодие по предметам: обществознание, изобразительное искусство в 5 - 7 классах.

5.4. **Промежуточный контроль** обучающихся - совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений, обучающихся

планируемым результатам освоения ООП по итогам полугодия и на момент окончания учебного года.

5.4.1. Промежуточная аттестация - форма контроля, которая включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю и внутреннюю.

5.4.2. Промежуточная аттестация обучающихся проводится учителем по учебному предмету на основании отметок обучающихся по обязательным формам контроля с учетом четвертных.

5.2.3. Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов не проводится.

5.2.4. Результаты промежуточной аттестации со 2 класса осуществляется на основе традиционной пятибалльной балльной шкале: 2 3 4 5 (отметка «1» в школе не используется).

5.2.5. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатывается МО учителей начальных классов, учителей - предметников согласовывается с заместителем директора и утверждаются директором школы.

5.2.6. Промежуточная аттестация проводятся в мае текущего года с обязательным присутствием администрации школы.

5.2.7. Установленные сроки и места проведения контрольных работ, а также перечень предметных и метапредметных результатов, необходимых для успешного выполнения указанных работ, критерии, используемые при выставлении отметок доводятся до родителей (законных представителей) обучающихся на родительских собраниях.

5.2.8. Годовая отметка успеваемости по учебному предмету (кроме «отлично»), выведенная на основе четвертных, может быть повышена на 1 балл, если обучающиеся в течение учебного года продемонстрировали внеучебные достижения, соответствующие планируемым предметным или метапредметным результатам освоения основной общеобразовательной программы.

5.2.9. Под внеучебными достижениями обучающихся понимается приобретение обучающимся личного опыта успешной учебной, трудовой и иной социально значимой деятельности в рамках:

- ✓ реализации индивидуальных и групповых учебных проектов, предусмотренных основной общеобразовательной программой (рабочими программами учебных предметов) в качестве обязательных;
- ✓ образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования;
- ✓ участие в предметных олимпиадах, соревнованиях и иных конкурсных мероприятиях.

5.2.10. Основной формой фиксации внеучебных достижений обучающихся является портфолио обучающегося, представляющий собой совокупность сведений о содержании приобретенного опыта (компетентности), о виде, месте и времени осуществления деятельности, а также различных документов (грамот, дипломов, отзывов, рецензий, рекомендательных писем и т.д.), подтверждающих достигнутые при этом результаты.

5.2.11. Принятие решений по результатам промежуточной аттестации обучающихся.

- ✓ обучающиеся 1-х классов признаются освоившими ООП учебного года, если они выполнили все годовые контрольные работы с оценкой «зачтено»;
- ✓ обучающиеся остальных классов признаются освоившими ООП учебного года, если по всем обязательным предметам учебного плана им выведены годовые отметки не ниже «удовлетворительно»;



- ✓ обучающиеся, которые по результатам выведена годовая отметка успеваемости балла (неудовлетворительно) по одному или нескольким предметам, считаются не освоившими ООП учебного года и имеющими академическую задолженность по соответствующим предметам;
- ✓ решение о форме и условиях продолжения освоения основных общеобразовательных программ принимается педагогическим советом на основе результате промежуточной аттестации, а в случае проведения дополнительной промежуточной аттестации - с учетом её результатов;
- ✓ обучающиеся, признанные освоившими общеобразовательную программ соответствующего года, переводятся в следующий класс;
- ✓ обучающиеся, не освоившие общеобразовательную программу учебного года имеющие академическую задолженность по одному предмету, переводятся следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать задолженность течение года, а школа- создать необходимые для этого условия.
- ✓ обучающиеся, не освоившие общеобразовательную программу учебного года имеющие задолженность по двум и более учебным предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) остаются на повторный год обучения или продолжают получают образование в иных формах (обучающихся 1-х классов на повторное обучение могут быть оставлены на повторный курс обучения по заявлению родителей (законных представителей) или по рекомендации психолога - медико - педагогической комиссии)

## **6. Формы представления образовательных результатов**

- 6.1. Табель успеваемости по предметам;
- 6.2. Тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания - знания, понимания, применения, систематизации);
- 6.3. Устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых обучающимися, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- 6.4. Портфель достижений (Портфолио);
- 6.5. Результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

## **7. Права и обязанности участников образовательного процесса**

### **7.1. Права и обязанности учителя**

#### **7.1.1. Учитель имеет право:**

- ✓ иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- ✓ оценивать работу обучающихся после самооценки;
- ✓ оценивать не только предметные, но и метапредметные результаты;
- ✓ оценивать обучающихся только относительно его собственных возможностей и достижений;
- ✓ оценивать деятельность обучающихся только после совместно выработанные критериев оценки данной работы.

#### **7.1.2. Учитель обязан:**

- ✓ соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения;
- ✓ соблюдать правила оценочной безопасности;

- ✓ работать над формированием самоконтроля и самооценки обучающихся;
- ✓ оценивать не только предметные, но и метапредметные УУД;
- ✓ вести учет продвижения обучающихся во всех сферах школьной жизни;
- ✓ доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи обучающихся;
- ✓ своевременно информировать обучающихся и их родителей (законных представителей) о сроках проведения и содержании контрольных работ, порядке их выполнения, критериях оценки результатов, какие образовательные результаты будут оцениваться;
- ✓ давать индивидуальные консультации родителям (законным представителям) по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

## 7.2. Права и обязанности **обучающихся**.

### 7.2.1. Обучающиеся имеют право:

- ✓ на собственную оценку своих достижений трудностей;
- ✓ сам назначить критерии оценивания своей работы;
- ✓ на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;
- ✓ на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- ✓ предоставлять результаты своей деятельности в форме «портфолио» своих достижений и по желанию публично их защищать;
- ✓ на ошибку и время для ее ликвидации;

### 7.2.2. Обучающийся обязан:

- ✓ овладеть способами оценивания, принятыми в образовательном учреждении;
- ✓ по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- ✓ выполнить не менее 80% запланированных контрольных работ, обязательных для оценки планируемых результатов, в т. ч. пропущенных по уважительной причине.

## 7.3. Права и обязанности **родителей (законных представителей)**.

### 7.3.1. Родители (законные представители) имеют право:

- ✓ знать о принципах и способах оценивания в данной школе;
- ✓ на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- ✓ на индивидуальные консультации по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

### 7.3.2. Родители (законные представители) обязаны:

- ✓ соблюдать правила оценочной безопасности и основные пункты данного Положения;
- ✓ содействовать в обязательном проведении своим ребенком контрольных работ, в т.ч. пропущенных по уважительной причине (не менее 80% выполнения работ);
- ✓ информировать учителя о возможных трудностях и проблемах обучающегося, с которыми родители (законные представители) встречаются в домашних условиях;
- ✓ посещать родительские собрания (рефлексии).