

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Калининградской области**  
**Санаторная школа-интернат**

РАССМОТРЕНО

Руководитель

Фомина Н.Е.

Приказ №1

от «05» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ответственный за

организацию и координацию

учебной работы школы

Соколова Н.В.

Приказ №1

от «09» июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор Санаторной школы-  
интерната

Калиберова О.И.

Приказ №151

от «09» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3022313)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1 классов

**п. Севское 2023**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в

обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

## **2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

-владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку

зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами

информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

### **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

На изучение предмета «Математика» в 1 классе отводится всего 132 часа, из расчета 4 часа в неделю, 33 рабочих недели.

## 4.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*



- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	4	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	3	1	0			Контрольная работа;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		26						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		7						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	6	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/

3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство	40	1	0			Контрольная работа;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	4	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
3.4.	Неизвестное слагаемое.	3	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	7	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	2	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		65						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	5	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	7	1	0			Контрольная работа;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	2	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	2	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	1	0			Контрольная работа;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	2	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	2	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/

5.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	1	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		10						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	2	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	1	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	1	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	1	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	1	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	1	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	1	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		8						
Резервное время		0						
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		132	4	0				

## 7. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Предмет "математика". Счёт предметов(с использованием количественных и порядковых числительных)	1	0	0		Устный опрос;
2.	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа)	1	0	0		Устный опрос;
3.	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	1	0	0		Устный опрос;
4.	Отношения "столько же", "больше", "меньше"	1	0	0		Устный опрос;
5.	Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше?)	1	0	0		Устный опрос;
6.	Уравнивание предметов и групп предметов	1	0	0		Устный опрос;
7.	Закрепление знаний по теме "Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления"	1	0	0		Устный опрос;
8.	Закрепление знаний по теме "Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления". Проверочная работа.	1	1	0		Письменный контроль;
9.	Много. Один. Число и цифра 1.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Число и цифра 2. Как получить число 2.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Число и цифра 3. Как получить число 3.	1	0	0		Устный опрос;
12.	Знаки "+"(прибавить), "-" (вычесть), "="(получится)	1	0	0		Устный опрос;

13.	Число и цифра 4.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Длина. Отношения "длиннее", "одинаковые по длине"	1	0	0		Устный опрос;
15.	Число и цифра 5.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Закрепление и обобщение знаний по теме "Цифры и числа 1-5"	1	0	0		Устный опрос;
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1	0	0		Устный опрос;
19.	Ломаная линия. Звено, звено, вершина ломаной.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Состав чисел от 2 до 5	1	0	0		Устный опрос;
21.	Знаки сравнения "больше", "меньше", "равно"	1	0	0		Устный опрос;
22.	Равенство. Неравенство.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Многоугольник.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Число и цифра 6	1	0	0		Устный опрос;
25.	Число и цифра 7	1	0	0		Устный опрос;
26.	Числа и цифры 8,9	1	0	0		Устный опрос;
27.	Число и цифра 9	1	0	0		Устный опрос;
28.	Число 10. Запись числа 10	1	0	0		Устный опрос;
29.	Числа от 1 до 10	1	0	0		Устный опрос;
30.	Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках.	1	0	0		Устный опрос;



31.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	0	0		Устный опрос;
32.	Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1	0	0		Устный опрос;
33.	Число и цифра 0. Свойство 0	1	0	0		Устный опрос;
34.	Сложение с нулём. Вычитание нуля	1	0	0		Устный опрос;
35.	Закрепление знаний по теме "Числа от 1 до 10. Число 0"	1	0	0		Устный опрос;
36.	Проверочная работа	1	1	0		Письменный контроль;
37.	Сложение и вычитание. Знаки "+", "-", "=". +1, -1	1	0	0		Устный опрос;
38.	Прибавить число 2	1	0	0		Устный опрос;
39.	Вычесть число 2	1	0	0		Устный опрос;
40.	Прибавить и вычесть число 2	1	0	0		Устный опрос;
41.	Слагаемые. Сумма	1	0	0		Устный опрос;
42.	Задача. Структура задачи	1	0	0		Устный опрос;
43.	Составление и решение задач на сложение и вычитание по рисункам.	1	0	0		Устный опрос;
44.	Составление и решение задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	1	0	0		Устный опрос;
45.	Закрепление знаний по теме "Прибавить и вычесть число 2"	1	0	0		Устный опрос;
46.	Решение задач и числовых выражений.	1	0	0		Устный опрос;

47.	Решение задач и числовых выражений. Угол. Виды углов.	1	0	0		Устный опрос;
48.	Обобщение и закрепление знаний по теме "Прибавить и вычесть число 2"	1	0	0		Устный опрос;
49.	Обобщение и закрепление знаний по теме "Прибавить и вычесть число 2". Проверочная работа.	1	1	0		Письменный контроль;
50.	Сложение и вычитание вида $\pm 3$	1	0	0		Устный опрос;
51.	Приемы вычислений	1	0	0		Устный опрос;
52.	Измерение и сравнение отрезков. Приемы вычислений.	1	0	0		Устный опрос;
53.	Длина стороны треугольника, прямоугольника и квадрата. Приемы вычислений.	1	0	0		Устный опрос;
54.	Связь чисел при сложении и вычитании. Сравнение длин отрезков.	1	0	0		Устный опрос;
55.	Составление таблицы $\pm 3$ . Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	0	0		Устный опрос;
56.	Присчитывание и отсчитывание по 3. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
57.	Закрепление и обобщение знаний по теме "Прибавить и вычесть число 3"	1	0	0		Устный опрос;
58.	Обобщение и закрепление знаний по теме "Сложение и вычитание вида $\pm 1, \pm 2, \pm 3$ "	1	0	0		Устный опрос;
59.	Решение задач изученных видов. Проверочная работа.	1	1	0		Письменный контроль;

60.	Обобщение и закрепление знаний по теме "Сложение и вычитание вида $+1, +_2, +_{-3}$ ". Контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа;
61.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Повторение и обобщение.	1	0	0		Устный опрос;
62.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0	0		Устный опрос;
63.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0		Устный опрос;
64.	Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений.	1	0	0		Устный опрос;
65.	Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0		Устный опрос;
66.	Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0		Устный опрос;
67.	Сравнение чисел. Решение задач на разностное сравнение чисел	1	0	0		Устный опрос;
68.	Составление таблицы $+4$ . Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
69.	Составление таблицы $+4$ . Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
70.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $+5, +6, +7, +8, +9$	1	0	0		Устный опрос;
71.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $+5, +6, +7, +8, +9$	1	0	0		Устный опрос;
72.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $+5, +6, +7, +8, +9$ . Составление таблицы	1	0	0		Устный опрос;
73.	Состав чисел первого десятка	1	0	0		Устный опрос;
74.	Состав числа 10. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;

75.	Решение задач и выражений	1	0	0		Устный опрос;
76.	Прямоугольник, квадрат.	1	0	0		Устный опрос;
77.	Обобщение и закрепление знаний по теме "Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание"	1	0	0		Устный опрос;
78.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0		Устный опрос;
79.	Связь между суммой и слагаемыми	1	0	0		Устный опрос;
80.	Решение задач и выражений.	1	0	0		Устный опрос;
81.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование терминов при чтении записей.	1	0	0		Устный опрос;
82.	Состав чисел 6,7. Вычитание вида 6- , 7- .	1	0	0		Устный опрос;
83.	Состав чисел 6,7. Вычитание вида 6- , 7- . Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0		Устный опрос;
84.	Состав чисел 8,9. Вычитание вида 8- , 9- .	1	0	0		Устный опрос;
85.	Состав чисел 8,9. Вычитание вида 8- , 9- . Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
86.	10- . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1	0	0		Устный опрос;
87.	10- . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1	0	0		Устный опрос;
88.	Единицы массы - килограмм.	1	0	0		Устный опрос;
89.	Единица вместимости - литр.	1	0	0		Устный опрос;
90.	Закрепление знаний по теме "Сложение и вычитание чисел первого десятка"	1	0	0		Устный опрос;

91.	Закрепление знаний по теме "Сложение и вычитание чисел первого десятка"	1	0	0		Устный опрос;
92.	Проверочная работа по теме "Сложение и вычитание чисел первого десятка"	1	1	0		Письменный контроль;
93.	Названия и последовательность чисел второго десятка.	1	0	0		Устный опрос;
94.	Названия и последовательность чисел второго десятка.	1	0	0		Устный опрос;
95.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1	0	0		Устный опрос;
96.	Единица длины - дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.	1	0	0		Устный опрос;
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1	0	0		Устный опрос;
98.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0		Устный опрос;
99.	Закрепление знаний.	1	0	0		Устный опрос;
100.	100. Закрепление знаний	1	0	0		Устный опрос;
101.	101. Преобразование условия и вопроса задачи. Решение	1	0	0		Устный опрос;
102.	Решение задач и выражений.	1	0	0		Устный опрос;
103.	Решение задач в два действия.	1	0	0		Устный опрос;
104.	104. Решение задач в два действия.	1	0	0		Устный опрос;
105.	105. Общий приём сложения однозначных чисел с	1	0	0		Устный опрос;

106.	106. Случаи сложения + 2, + 3	1	0	0		Устный опрос;
107.	107. Случаи сложения + 4	1	0	0		Устный опрос;
108.	108. Случаи сложения + 5	1	0	0		Устный опрос;
109.	109. Случаи сложения + 6	1	0	0		Устный опрос;
110.	110. Случаи сложения + 7	1	0	0		Устный опрос;
111.	111. Случаи сложения + 8, + 9	1	0	0		Устный опрос;
112.	112. Таблица сложения	1	0	0		Устный опрос;
113.	Решение задач и выражений	1	0	0		Устный опрос;
114.	Закрепление знаний по теме "Табличное сложение"	1	0	0		Устный опрос;
115.	Общий прием вычитания с переходом через десяток	1	0	0		Устный опрос;
116.	116. Случаи вычитания: 11 -	1	0	0		Устный опрос;
117.	117. Случаи вычитания: 12 -	1	0	0		Устный опрос;
118.	118. Случаи вычитания: 13 -	1	0	0		Устный опрос;
119.	119. Случаи вычитания: 14 -	1	0	0		Устный опрос;
120.	120. Случаи вычитания: 15 -	1	0	0		Устный опрос;
121.	121. Случаи вычитания: 16 -	1	0	0		Устный опрос;
122.	Случаи вычитания: 17 -, 18 -	1	0	0		Устный опрос;
123.	Случаи вычитания: 17 -, 18 -	1	0	0		Устный опрос;

124.	Закрепление знаний по теме "Сложение и вычитание"	1	0	0		Устный опрос;
125.	Закрепление знаний по теме "Сложение и вычитание"	1	0	0		Устный опрос;
126.	Итоговая контрольная работа за 1 класс.	1	0	0		Устный опрос;
127.	Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе.	1	0	0		Устный опрос;
128.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0		Устный опрос;
129.	Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0		Устный опрос;
130.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1	0	0		Устный опрос;
131.	Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
132.	Математическая информация. Таблицы. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	6	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки

Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[info@infourok.ru](mailto:info@infourok.ru)

<https://resh.edu.ru/>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

#### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Классная магнитная доска

Интерактивная доска

Компьютер

Колонки

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебное пособие



