

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Санаторная школа- интернат

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Фомина Н.Е.

Приказ №1
от «05» июня 2023 г.
СОГЛАСОВАНО

Ответственный за организацию
и координацию учебной работы
школы

Соколова Н.В.

Приказ №6
от «09» июня 2023 г.
УТВЕРЖДЕНО

Директор Санаторной школы-
интерната

Калиберова О.И.

Приказ № 151
от «09» июня 2023 г.
Редактировать

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 278494)

учебного предмета «Математика»
для обучающихся 1-4 классов

п.Севское
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы по «Математике» предусматривает: входной контроль-контрольная работа; промежуточная аттестация в конце учебного года- контрольная работа за курс 2 класса. Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины— метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	2				Устная и письменная работа с числами: чтение; ; составление; сравнение; ; изменение; счёт единицами; двойками; тройками от; заданного числа в порядке убывания/ возрастания; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	2				Оформление; математических записей; ;	Устный опрос;	https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/zadachi-na-uvlichenie-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinits
1.3.	Чётные и нечётные числа.	2				Учебный диалог;; формулирование; предположения о результате сравнения чисел; его; словесное объяснение; (устно; письменно); ;	Устный опрос;	https://videouroki.net/blog/vidieourok-chiotnyie-i-niechiotnyie-chisla.html

1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	2				Устная и письменная работа с числами: чтение; ; составление; сравнение; ; изменение; счёт единицами; двойками; тройками от; заданного числа в порядке убывания/ возрастания;	Устный опрос;	https://videouroki.net/video/03-predstavlenie-chisla-v-vide-summy-razryadnyh-slagaemyh.html
1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	2				Игры-соревнования; ; связанные с подбором чисел; обладающих заданным; свойством; нахождением; общего; различного группы чисел; распределением; чисел на группы по; существенному основанию; ;	Устный опрос; Письменный; контроль;; Контрольная; работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/
Итого по разделу		10						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	3				Различение единиц; измерения одной и той же; величины; установление; между ними отношения; (больше; меньше; равно); ; запись результата сравнения; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/

2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	3				Различение единиц; измерения одной и той же; величины; установление; между ними отношения; (больше; меньше; равно); ; запись результата сравнения; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/	
2.3.	Измерение величин.	4				Проектные задания с; величинами; например; временем: чтение; расписания; графика работы; составление схемы для; определения отрезка; времени; установление; соотношения между; единицами времени: годом; месяцем; неделей; сутками; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/	
2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	1				Сравнение по росту; массе; возрасту в житейской; ситуации и при решении учебных задач; ;	Устный опрос;	https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie/chislovye-vyrazheniya-sravnenie-chislovyh-vyrazheniy	
Итого по разделу		11							
Раздел 3. Арифметические действия									
3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	5	1			Упражнения: различение приёмов вычисления; (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/	

3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	7				Практическая деятельность: устные и письменные; приёмы вычислений.; Прикидка результата; выполнения действия; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/
3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	8	1			Упражнения: различение приёмов вычисления; (устные и письменные).; Выбор удобного способа; выполнения действия;; Практическая деятельность: устные и письменные; приёмы вычислений.; Прикидка результата выполнения действия; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/
3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	5				Пропедевтика; исследовательской работы: рациональные приёмы; вычислений; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления.	3	1			Учебный диалог: участие в обсуждении возможных; ошибок в выполнении; арифметических действий; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/conspect/213020/

3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	12				Дифференцированные; задания на проведение; контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по; алгоритму. Оценка; рациональности выбранного приёма вычисления.; Установление соответствия между математическим; выражением и его; текстовым описанием; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/
3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	2	1			Пропедевтика; исследовательской работы: выполнение задания; разными способами; (вычисления с; использованием; переместительного; ; сочетательного свойств; сложения).Объяснение с; помощью модели приёмов нахождения суммы; ; разности. Использование правил (умножения на 0; на 1) при вычислении; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/conspect/270379/
3.8.	Переместительное свойство умножения.	2				Дифференцированное; задание: объяснение хода; выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения; действий; объяснение; возможных ошибок; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/conspect/276630/

3.9.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	6	1			Работа в группах;; приведение примеров; ; иллюстрирующих смысл арифметического действия; свойства действий.; Обсуждение смысла; использования скобок в; записи числового; выражения; запись решения с помощью разных; числовых выражений; ;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/conspect/213837/
3.10.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	2				Дифференцированные; задания на проведение; контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по; алгоритму. Оценка; рациональности выбранного приёма вычисления.; Установление соответствия между математическим; выражением и его; текстовым описанием; ;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	https://videouroki.net/video/43-riesheniie-uravnenii.html

3.11.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	2				Упражнения: различение приёмов вычисления; (устные и письменные).; Выбор удобного способа; выполнения действия;; Практическая деятельность: устные и письменные; приёмы вычислений.; Прикидка результата; выполнения действия;; Комментирование хода; выполнения; арифметического действия с использованием; математической; терминологии (десятки; ; единицы; сумма; разность и др.); .	Устный опрос; Письменный; контроль; ;	https://iu.ru/video-lessons/c326556a-5a9c-4aa6-b5b7-76b4a7b405a8
3.12	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	2				Упражнения: различение приёмов вычисления; (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; ;	Письменный контроль;	https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priyomy/pismennye-priemy-vychisleniy-vida-52-24
3.13.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	2	1			Работа в группах;; приведение примеров; ; иллюстрирующих смысл арифметического действия; свойства действий.; Обсуждение смысла; использования скобок в; записи числового; выражения; запись решения с помощью разных; числовых выражений; ;	Устный опрос;	https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie/svoystva-slozheniya

Итого по разделу		58						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	1				Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и; вопрос задачи. Сравнение различных текстов; ответ на вопрос: является ли текст задачей?;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/conspect/210643/
4.2.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	3				Упражнения: поэтапное; решение текстовой задачи: анализ данных; их; представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление; арифметических действий в соответствии с планом;; использование модели для решения; поиск другого; способа и др.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/main/301844/ https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priyomy/reshenie-zadach-2
4.3.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	6				Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия; (вопроса);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/conspect/212531/

4.4.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	1	1			Работа в парах/группах.; Составление задач с заданным математическим отношением; по заданному числовому выражению.; Составление модели; плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении; задачи; ;	Устный опрос;	https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/tablichnoe-umnozhenie-i-delenie/zadachi-na-umenshenie-i-uvvelichenie-chisla-v-neskolko-raz
4.5.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	1				Работа в парах/группах.; Составление задач с заданным математическим отношением; по заданному числовому выражению.; Составление модели; плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении; задачи; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/conspect/211046/
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	3				Практические работы; определение размеров; геометрических фигур на глаз; с помощью; измерительных; инструментов; ;	Устный опрос;	https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priyomy/pryamoy-ugol-postroenie-pryamogo-ugla
5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	3				Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно; выбранных единиц; ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/conspect/272948/

5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	2	1			Нахождение периметра; прямоугольника; квадрата; составление числового; равенства при вычислении периметра прямоугольника; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/conspect/211858/
5.4.	Длина ломаной.	3				Практические работы::; определение размеров; геометрических фигур на глаз; с помощью; измерительных; инструментов; ;	Устный опрос;	https://iu.ru/video-lessons/05f39b66-614b-408b-893e-4d9b6a8773f5
5.5.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	4				Нахождение периметра; прямоугольника; квадрата; составление числового; равенства при вычислении периметра прямоугольника; ;	Устный опрос;	https://videouroki.net/video/30-pierimetri-priamoughol-nika.html

5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	5	1			Игровые упражнения; «Опиши фигуру»; «Нарисуй фигуру по инструкции»; ; «Найди модели фигур в: окружающем» и т.п.; Упражнение; формулирование ответов на вопросы об общем и; различном геометрических фигур; Практическая работа; графические и; измерительные действия при учёте взаимного; расположения фигур или их частей при изображении; ; сравнение с образцом; ;	Устный опрос; Письменный; контроль; ;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/conspect/214953/
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	2				Оформление; математической записи.; Использование; математической; терминологии для; формулирования вопросов; заданий; при построении предположений; проверке гипотез; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/conspect/272948/
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	3				Работа в парах/группах. Календарь. Схемы; маршрутов; ;	Устный опрос;	https://edsoo.ru/Klassifikaciya_matematicheskikh_obektov_po_raznim_osnovaniyam.htm

6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	2			<p>Учебный диалог;; установление; последовательности событий (действий) сюжета.;; Описание рисунка (схемы; модели) по заданному или самостоятельно; составленному плану;; Оформление; математической записи.;; Использование; математической; терминологии для; формулирования вопросов; заданий; при построении; предположений; проверке гипотез;; Работа в парах: составление утверждения на основе; информации; ; представленной в наглядном виде;; Наблюдение; закономерности в; составлении ряда чисел; (величин; геометрических фигур); формулирование; правила; .</p>	Устный опрос;	https://videouroki.net/video/28-zakonmiernost.html
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	1			<p>Распознавание в; окружающем мире; ситуаций; которые; целесообразно; сформулировать на языке математики и решить; математическими; средствами; ;</p>	Устный опрос;	https://videouroki.net/razrabotki/istinnyie-i-lozhnyie-utvierzhdieniia-2-klass.html

6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1				Работа с информацией;; чтение таблицы (расписание; график работы; схему); ; нахождение информации; ; удовлетворяющей; заданному условию задачи.; Составление вопросов по таблице; ;	Устный опрос;	https://videouroki.net/razrabotki/istinnyie-i-lozhnyie-utvierzhdieniia-2-klass.html
6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	1				Работа с информацией;; чтение таблицы (расписание; график работы; схему); ; нахождение информации; ; удовлетворяющей; заданному условию задачи.; Составление вопросов по таблице; ;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/03/27/2-klass-matematika-rabota-s-tablitsami
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	1	1			Работа в парах: составление утверждения на основе; информации; ; представленной в наглядном виде; ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/conspect/210643/
6.8	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	1				Наблюдение; закономерности в; составлении ряда чисел (величин; геометрических фигур); формулирование правила; ;	Устный опрос;	https://znaika.ru/catalog/3-klass/matematika/ravnosostavlennye-i-ravnovelikie-figury

6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	2				Распознавание в; окружающем мире; ситуаций; которые; целесообразно; сформулировать на языке математики и решить; математическими; средствами;	Устный опрос;	https://videouroki.net/video/45-priyomy-pismennyh-vychislenij-algoritm-pismennogo-slozheniya.html	
6.10	Правила работы с электронными средствами обучения	1				Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения;;	Устный опрос;	https://uchi.ru/main	
Итого по разделу:		15							
Резервное время		10							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/> 5.
Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> 6.
Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> 7.
Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Математика

- <http://bi2o2t.ru/training/sub> <https://www.soloveycenter.pro/>
<https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/> <https://onlinetestpad.com/ru/tests>
<https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/> <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/>
http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 <http://internet.chgk.info/>
<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

