

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Калининградской области**  
**Санаторная школа-интернат**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель  
Фомина Н.Е.  
Приказ №1  
от «05» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
ответственный за  
организацию и координацию  
учебной работы школы  
Соколова Н.В.  
Приказ №1  
от «09» июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор Санаторной школы-  
интерната  
Калиберова О.И.  
Приказ №151  
от «09» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3022980)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1 классов

**п. Севское 2023**

## **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений

в социуме;

обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими

нормами поведения;

становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе; освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.

Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

#### *Работа с информацией:*

понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

-соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

-в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

-воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

-соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

-описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

-сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

-сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

-оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

-анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

-соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

### **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

На изучение предмета «Окружающий мир» в учебном плане отводится 66 часов, из расчета 2 часа в неделю, 33 рабочих недели. В программу включен промежуточный контроль в виде итогового теста.

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

-осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

-осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

## **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1)Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
  - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *1)Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### *1.Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

#### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>								
1.1.	<b>Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.</b>	2		2		Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;	Устный опрос;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.2.	<b>Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.</b>	1		1		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.3.	<b>Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.</b>	1		1		Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.4.	<b>Россия Москва — столица России. Народы России.</b>	2		2		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.5.	<b>Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.</b>	2		2		Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.6.	<b>Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.</b>	2		2		Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	Устный опрос;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

1.7.	<b>Правила поведения в социуме.</b>	2		2		Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	
1.8.	<b>Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.</b>	2		2		Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Практическая работа;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	
1.9.	<b>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.</b>	1		1		Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	
1.10.	<b>Домашний адрес.</b>	1		1		Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;	Практическая работа;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	
Итого по разделу		16							
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>									
2.1.	<b>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.</b>	3		3		Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	
2.2.	<b>Неживая и живая природа.</b>	3		3		Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	
2.3.	<b>Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.</b>	3		3		Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	

							го листа»;	
2.4.	<b>Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</b>	3				Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Устный опрос;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.5.	<b>Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).</b>	4		4		Экскурсия; Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева; Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.6.	<b>Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.</b>	4	1	3		Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.7.	<b>Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.</b>	4	1	3		Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.8.	<b>Комнатные растения, правила содержания и ухода.</b>	3		3		Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

2.9.	<b>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).</b>	4	1	3		Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...»); Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	
2.10	<b>Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).</b>	3		3		Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	
2.11	<b>Забота о домашних питомцах.</b>	3		3		Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	
Итого по разделу		37							
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>									
3.1.	<b>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.</b>	2		2		Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;	Устный опрос;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	
3.2.	<b>Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.</b>	2		2		Практическое занятие в кабинете;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	
3.3.	<b>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</b>	2	1	1		Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Самооценка с использованием	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	

							м «Оценочно го листа»;	
3.4.	<b>Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>	1		1		Практическое занятие в кабинете;	Практическая работа; Самооценка с использованием м «Оценочно го листа»;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный урок. Задавайте вопросы.	1	0	1		Устный опрос;
2.	Что такое Родина?	1	0	1		Устный опрос;
3.	Что мы знаем о народах России?	1	0	1		Устный опрос;
4.	Что мы знаем о Москве?	1	0	1		Устный опрос;
5.	Что у нас над головой?	1	0	1		Устный опрос;
6.	Что у нас под ногами?	1	0	1		Устный опрос;
7.	Что общего у разных растений?	1	0	1		Устный опрос;
8.	Что растёт на подоконнике?	1	0	1		Устный опрос;
9.	Что растёт на клумбе?	1	0	1		Устный опрос;
10.	Что это за листья?	1	0	1		Практическая работа;
11.	Что такое хвоинки?	1	0	1		Практическая работа;
12.	Что такое хвоинки?	1	0	1		Практическая работа;
13.	Что такое рыбы?	1	0	1		Устный опрос;
14.	Кто такие птицы?	1	0	1		Устный опрос;
15.	Кто такие звери?	1	0	1		Устный опрос;
16.	Что окружает нас дома?	1	0	1		Устный опрос;
17.	Что умеет компьютер?	1	0	1		Устный опрос;
18.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	0	1		Устный опрос;
19.	На что похожа наша планета?	1	0	1		Устный опрос;
20.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Кто и что?"	1	0.75	0.25		Устный опрос;

21.	Как живёт семья?	1	0	1		Устный опрос;
22.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	0	1		Устный опрос;
23.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	0	1		Устный опрос;
24.	Как путешествует письмо?	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
25.	Куда текут реки?	1	0	1		Практическая работа;
26.	Откуда берётся снег и лёд?	1	0	1		Устный опрос;
27.	Откуда в снежках грязь?	1	0	1		Устный опрос;
28.	Как живут растения?	1	0	1		Устный опрос;
29.	Как живут животные?	1	0	1		Устный опрос;
30.	Как зимой помочь птицам?	1	0	1		Практическая работа;
31.	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	0	1		Практическая работа;
32.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Как, откуда и куда?"	1	0.75	0.25		Устный опрос;
33.	Презентация проектов "Моя малая Родина", "Моя семья"	1	0	1		Проект;
34.	Когда учиться интересно?	1	0	1		Устный опрос;
35.	Когда придёт суббота?	1	0	1		Устный опрос;
36.	Когда приходит лето?	1	0	1		Устный опрос;
37.	Где живут белые медведи?	1	0	1		Устный опрос;
38.	Где живут слоны?	1	0	1		Устный опрос;
39.	Где зимуют птицы?	1	0	1		Устный опрос;

40.	Когда появилась одежда?	1	0	1		Устный опрос;
41.	Когда изобрели велосипед?	1	0	1		Устный опрос;
42.	Когда мы станем взрослыми?	1	0	1		Устный опрос;
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Где и когда?"	1	0.75	0.25		Устный опрос;
44.	Почему Солнце светит днём, а звёзды - ночью?	1	0	1		Устный опрос;
45.	Почему Луна бывает разной?	1	0	1		Устный опрос;
46.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	0	1		Устный опрос;
47.	Почему звенит звонок?	1	0	1		Устный опрос;
48.	Почему радуга разноцветная?	1	0	1		Устный опрос;
49.	Почему мы любим кошек и собак?	1	0	1		Устный опрос;
50.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	0	1		Устный опрос;
51.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	0	1		Устный опрос;
52.	Зачем мы спим ночью?	1	0	1		Устный опрос;
53.	Почему полезно есть овощи и фрукты?	1	0	1		Устный опрос;
54.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	0	1		Устный опрос;
55.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	0	1		Устный опрос;
56.	Зачем нам автомобили?	1	0	1		Устный опрос;
57.	Зачем нужны поезда?	1	0	1		Устный опрос;
58.	Зачем строят корабли?	1	0	1		Устный опрос;
59.	Зачем строят самолёты?	1	0	1		Устный опрос;

60.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	1		Устный опрос;
61.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	1		Устный опрос;
62.	Зачем люди осваивают космос?	1	0	1		Устный опрос;
63.	Почему мы часто слышим слово "экология"?	1	0	1		Устный опрос;
64.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Почему и зачем?"	1	0.75	0.25		Тестирование;
65.	Презентация проектов "Мой класс и моя школа", "Мои домашние питомцы".	1	0	1		Проект;
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года. Итоговый тест. Промежуточная аттестация	1	1	0		Интеллектуальная игра;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	62		

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,  
<http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы[http://katalog.iot.ru/](http://katalog.iot.ru)
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
10. О.И.Дмитриева Поурочные разработки по курсу ОКРУЖАЮЩИЙ МИР к УМК "Школа России"

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Инфоурок

Учи.ру

<http://cat-gallery.narod.ru/kids> - Ребятам о котятках. Для детей и родителей, которые очень любят кошек.

<https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm> - Сайт о безопасности в интернете

<http://www.maciki.com> - На сайте Вы найдете смешные детские песенки, старые добрые сказки, потешки и прибаутки, загадки, скороговорки, колыбельные песенки и еще много-много интересного.

<http://teremoc.ru/index.php> - На сайте можно учиться, играть и веселиться, смотреть мультфильмы, разгадывать загадки и ребусы. В Теремке каждый ребенок найдет для себя что-то интересное и полезное.

<http://potomy.ru> - Сайт, на котором можно найти множество ответов на разные детские вопросы: Где находится Луна днем? Что такое Северный полюс? Может ли вода течь в гору? Кто придумал свечку? На эти и другие вопросы ответ сайт для интересующихся Потому.ру.

<http://elementy.ru/email> - Еще один интересный сайт, на котором любой ребенок, родитель и учитель сможет найти ответ на интересующий его вопрос.

<http://clow.ru> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем!

Энциклопедические материалы для ребят и учителей

<http://GeoMan.ru> – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей.

<http://nation.geoman.ru> – Страны и народы мира.

<http://animal.geoman.ru> – Многообразный животный мир. <http://www.apus.ru/site.xp> - Еще один полезный сайт-энциклопедия о животных. <http://bird.geoman.ru> – Все о птицах.

<http://invertebrates.geoman.ru> – Насекомые планеты Земля. <http://www.laddition.com> – Все тайны подводного мира. <http://fish.geoman.ru> - Рыбы.

<http://plant.geoman.ru> – Все о растениях. <http://forest.geoman.ru> – Лесная энциклопедия.

<http://Historic.Ru> – Всемирная история.

<http://www.bigpi.biysk.ru/enciel> - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас".

<http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first> - Энциклопедия комнатных и садовых растений.

<http://ru.wikipedia.org> - Википедия (свободная энциклопедия).

<http://www.n-shkola.ru> Журнал «Начальная школа». Журнал «Начальная школа» является уникальным

методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки РФ

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Отличная подборка для 1-11 классов. Особенно много интересного для себя найдут сторонники образовательной программы школа 2100

<http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам

начальной школы. <http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по

предметным областям. <http://www.classmag.ru> Классный журнал. Сайт для обучающихся при

подготовки написания докладов и сообщений по окружающему миру.

<http://www.zavuch.info> Завуч

инфо. Проект включает

разнообразные материалы по всем предметам.

<http://www.mat-reshka.com> Мат-Решка предлагает ученику индивидуальную траекторию занятий, которая учитывает интересы ребёнка, его сильные и слабые стороны. Тренажёр будет полезен как сильным учащимся, так и детям с особыми образовательными потребностями.

<http://www.solnet.ee> Солнышко. Для учителей будут интересны материалы по подготовке предметных и тематических праздников, а также по организации внеклассной работы.

<http://nsc.1september.ru> Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»

<http://viki.rdf.ru> Вики. Детские электронные книги и презентации. Здесь можно найти адреса сайтов с презентациями к урокам

<http://www.nachalka.com/photo> Началка. В фотогалерее лежат иллюстрации к урокам для начальной школы, в кинозале – коллекция образовательных мультимедиа и слайд-шоу, в библиотеке собрано более

500 ссылок на разработки уроков для начальной школы, статьи, полезные сайты

<http://bomoonlight.ru/azbuka> Азбука в картинках и стихах для обучающихся 1-го класса.

<http://stranamasterov.ru> «Страна Мастеров» Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Материалы к урокам технологии.

<http://www.it-n.ru> Здесь Вы найдете всевозможные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе. Сообщество учителей начальной школы - «ИКТ в начальной школе» <http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

