

«Утверждаю»
Директор Санаторной
школы-интерната
_____ О.И. Калиберова
Приказ № 151 от 09.06.2023 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Государственного бюджетного учреждения Калининградской области
общеобразовательной организации для обучающихся, нуждающихся в длительном
лечении и оздоровлении,
«Санаторной школы - интерната»
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 6.3
начального общего образования,
1-4 классы
2023 - 2024 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3).

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план должен соответствовать законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с НОДА и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план Санаторной школы - интерната составлен на основании:

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21 марта 2023 г. Регистрационный № 72654)
- Санитарные правила СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г № 28)
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01. 2021 г. № 2.
- Уставом образовательной организации.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) определяет образовательная организация.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с НОДА, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,

обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри часов максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса является внеурочная деятельность, которая организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию обучающихся (духовно-нравственное, социальное, обще - интеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное).

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся.

Образовательные организации предоставляют обучающимся, их родителям (законным представителям) возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область включает занятия по программе коррекционной работы и коррекционные курсы: "Речевая практика" или другой предмет из компонента Организации; "Основы коммуникации" или другой предмет из компонента Организации; "Психомоторика и развитие деятельности"; "Двигательная коррекция". Коррекционно-развивающая область реализуется через систему фронтальных, групповых и индивидуальных занятий.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп - 2-4 обучающихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК - до 45 минут.

Ежедневно занятия физкультурой чередуются с другими учебными предметами. В расписании дополнительно (помимо обязательных уроков адаптивной физической культуры) могут быть предусмотрены занятия, обеспечивающие ежедневную организацию динамических и (или) релаксационных пауз между уроками, а также индивидуальные занятия за счет часов внеурочной деятельности.

Индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре и ЛФК обеспечивают индивидуальную коррекцию двигательных нарушений обучающихся. Количество часов на каждого обучающегося определяется на основе медицинских рекомендаций в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 часов в неделю).

Реализация коррекционно-развивающей области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционные курсы указано на одного обучающегося.

Продолжительность учебного года в подготовительных и 1 классах составляет 33

недели, во 2-4 классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Наполняемость классов, продолжительность урока и распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и учебной недели должны соответствовать Гигиеническим нормативам и Санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Обучение в подготовительных и первых классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Учебный план ФАОП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3).

**Годовой учебный план
начального общего образования
обучающихся с НОДА (вариант 6.3).**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		Подгот	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	136	136	136	136	136	680
	Чтение	136	136	136	136	136	680
	Речевая практика	34	34	34	34	34	170
Математика	Математика	136	136	136	136	136	680
Естествознание	Мир природы и человека	34	34	68	68	68	272
Искусство	Музыка	34	34	34	34	34	170
	Рисование	34	34	34	34	34	170
Технология	Технология	34	34	68	68	68	272
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	102	102	102	102	102	510
	Итого:	660	660	748	748	748	3564
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		33	33	34	34	34	168
Русский язык					34		34
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Кол-во учебных недель		33	33	34	34	34	168
Всего часов		693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	5	25

другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25
Всего	31	31	33	33	33	161

**Недельный учебный план
начального общего образования
обучающихся с НОДА (вариант 6.3).**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		Подгот	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение	4	4	4	4	4	20
	Речевая практика	1	1	1	1	1	5
Математика	Математика	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Рисование	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	2	2	2	8
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого:	20	20	22	22	22	106
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		1	1	1	1	1	5
Русский язык					1		1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Кол-во учебных недель		33	33	34	34	34	168
Всего часов		693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	5	25
другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25
Всего		31	31	33	33	33	161

При реализации адаптированной образовательной программы должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Формы текущей и промежуточной аттестации в 1 – 4 классах определяются учебным планом школы:

Текущий контроль

Целями текущего контроля успеваемости являются:

- определение уровня и оценка степени освоения обучающимися пройденных на период проверки тем и разделов учебных программ;
- выявление пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся доступного им объема программного материала,
- принятие своевременных мер к устранению пробелов с целью предупреждения неуспеваемости обучающихся;
- обеспечение оперативного управления образовательным процессом;
- своевременное внесение элементов коррекции в индивидуальные планы.

Текущая аттестация проводится учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой.

Для проведения текущей аттестации и объективности контроля педагогические работники школы-интерната разрабатывают содержание заданий, которые должны позволить оценить уровень усвоения обучающимися тем, разделов учебных программ за оцениваемый период. Учитель обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету обучающихся и родителей (законных представителей) на начало учебного года.

Порядок (формы, периодичность, количество обязательных форм контроля) текущей аттестации определяется учителем, преподающим учебный предмет, и отражается в календарно-тематических планах, рабочих программах учителя, которые проверяются и согласовываются заместителем директора, утверждаются директором.

Формы текущей аттестации

– оценка устного ответа, самостоятельной, практической и лабораторной работы, тестирование, контрольная работа.

Учителя школы-интерната имеют право на свободу выбора формы проведения и использования методов оценки знаний обучающихся по своему предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура установления соответствия содержания, уровня и качества обучения и воспитания обучающихся школы, по завершению определенного временного промежутка (четверть, полугодие, год), требованиям действующего ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями с НОДА), степени и полноты освоения учебных программ умственно отсталыми детьми с НОДА, в доступном для них объеме знаний по годам обучения.

Цели промежуточной аттестации:

- определение соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, требованиям АООП для детей с умственной отсталостью с НОДА;
- оценка качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения;
- диагностика уровня и качества знаний по разделам АООП для детей с умственной отсталостью с НОДА;
- обеспечение основания перевода обучающегося в следующий класс.

Годовая промежуточная аттестация проводится по графику, составленному заместителем директора школы-интерната.

В конце учебного года выставляются годовые отметки по всем предметам учебного плана обучающимся 2 - 9-х классов в электронном журнале.

Годовой аттестацией по итогам года являются:

- контрольные работы по русскому языку во 2-4 классах;
- контрольные работы по математике во 2-4 классах;
- проверка техники и навыка чтения во 2-4 классах;
- тесты по гуманитарным предметам и физической культуре.